



தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாடு

THE USES OF VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT IN TAMIL LANGUAGE

ஷாலினி கிருஷ்ணன் ¹ / Shalini Krishnan ¹

¹ஜொகூர், மலேசியா. / Johor, Malaysia.

மின்னஞ்சல் / Email: shalinishal0801@yahoo.com

Abstract

A descriptive study was conducted to scrutinize the practice of implementing Frog Virtual Learning Environment (VLE) as a teaching tool for Tamil language, by the teachers in a secondary school located in the district of Kajang. The world of internet technology now appears to be an essential tool for educating students. Thus, to make this as a practice among this century students, Education Ministry had stumbled upon VLE which can be accessed anywhere, anytime. Apart from students, teachers and parents are also have access to VLE with the provided facilities in order to keep an eye on students' performance. The fundamental skills for the Tamil language such as speaking, writing, reading and listening are also tenable to boost through VLE. There were five teachers, ten students and ten parents that were involved in the study. A set of questionnaires comprising respondents' demographics and their background knowledge of VLE was used as the instrument of this study. Moreover, a few interview sessions also had been executed in order to attain more data to invigorate the study. Analysis of the results disseminated that the implementation of VLE appears to be 50% among teachers, 70% of students and the usage of VLE is least in parents which were at 30%.

Keywords: Virtual Learning Environment(VLE), teaching tool, internet technology, Education Ministry, fundamental skills



ஆய்வுச் சாரம்

இவ்வாய்வுத் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாட்டை ஆராய மேற்கொள்ளப்பட்டது. இந்நவீன காலக்கட்டத்தில் இணைய வழி கற்றல் மாணவர்களுக்கு அவசியமான ஒன்றாக அமைகிறது. அவ்வகையில் கல்வி அமைச்சின் முயற்சியில் உருவாக்கப்பட்ட மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தை ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களின் பங்கு அதிகமாகக் காணப்படுகிறது. தமிழ்மொழிக்கு அடிப்படையாக அமைந்திருக்கும் கற்றல் திறன்களான கேட்டல், பேச்சு, எழுத்து, வாசிப்பு அனைத்துமே இம்மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் வழி மேம்படுத்த இயலும். வகுப்பறை அடிப்படையிலான கற்றல் வகுப்பறையோடு நின்று விடும் இக்காலத்தில் எந்நேரத்திலும் எவ்விடத்திலும் கற்கும் வசதி இம்மெய்நிகர் கற்றலில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் அமைந்திருக்கும் இக்கற்றல் தளம் மாணவர்களை ஒரு வட்டத்திற்குள்ளேயே வைத்து விடாமல் வட்டத்தில் வெளியேயும் சிந்திக்கச் செய்கிறது. அவ்வகையில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாடானது ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களிடையே எவ்வாறு அமைந்துள்ளது என்பதும் இவ்வாய்வின் நோக்கமாகக் கருதப்படுகிறது. இவ்வாய்வில் ஐந்து ஆசிரியர்களும், பத்து மாணவர்களும், பத்து பெற்றோர்களும் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டனர். கருத்தறி வினாக்கள், நேர்காணல் கேள்விகள் போன்றவற்றின் வாயிலாக இவ்வாய்வின் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. இவ்வாய்வின் இறுதியில், மெய்நிகர் கற்றலின் பயன்பாடானது ஆசிரியர்களிடையே ஐம்பது சதவிகிதமும் மாணவர்களிடையே எழுபது சதவிகிதமும் பெற்றோர்களிடையே முப்பது சதவிகிதமாகக் காணப்படுகிறது.

கருச்சொற்கள்: மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின், கற்றல் தளம், இணைய வழி கற்றல், கல்வி அமைச்சு, கற்றல் திறன்கள்

முன்னுரை

மலேசியாவில் கல்வியானது ஒவ்வொரு காலக்கட்டத்திலும் மக்களின் சிந்தனைக்கு ஏற்ப பல மாற்றங்களைக் கண்டு வருகிறது. அவ்வகையில் இந்நாட்டில் தொழில்நுட்பமானது 1997-ஆம் ஆண்டே தொடக்கம் கண்டு விட்டது. இத்தொடக்கத்திற்கு வழிவகுத்தவர், நம் நாட்டின் நான்காவது பிரதமரான துன் டாக்டர் மகாதீர் முகமது. அவரின் முயற்சியில் உருவாக்கப்பட்டதே தொலைநோக்குப் பள்ளித் திட்டம் 1997 (கல்வி திட்ட மேம்பாட்டுப் பிரிவு, கல்வி அமைச்சு, 1998)¹. 2012-ஆம் ஆண்டில் மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டம் (2013-2025) நம் கல்வி அமைச்சால் உருவாக்கப்பட்டது. அத்திட்டத்தின் 7-ஆம் படிநிலையாகத் தகவல் தொடர்பு நுட்பத்திறனின் பயன்பாடானது கல்வித் தரத்தை மேலும் உயர்த்துவதாகக் கூறப்பட்டுள்ளது. இதனைச் செயல்படுத்தும் வகையிலே 2013-ஆம் ஆண்டில் 1 பெஸ்தாரி நெட் எனும் பிணைய அலைவரிசையின் தொடர்போடு 10000 பள்ளிகளுக்கு இணைய வசதிகளும் மெய்நிகர் கற்றல் தளமும் உருவாக்கப்பட்டது. இப்பயன்பாட்டிற்குத் தொடக்கமாக அமைந்தது, தகவல்களைக் காணொலி நூலகத்திலிருந்து பகிர்ந்து கொள்வதாகும் (மலேசியக் கல்வி அமைச்சு, 2012)². அவ்வகையில் இவ்வாய்வானது தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதை விளக்குகிறது.



அவற்றை அறிவதற்கு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களிடமிருந்தே அத்தகவல்கள் பெறப்படுகின்றன.

ஆய்வுப் பின்னணி

மலேசிய நாட்டின் நான்காவது பிரதமரான துன் டாக்டர் மகாதீர் முகமது அவர்களின் சிந்தனையில் 1 ஆகஸ்ட் 1996-இல் ஆசியப் பல்லூடக மாநாடு ஒன்று தொடக்கம் கண்டது. பின் அவர் தனது முதல் முயற்சியாகத் திறப்பாட்டுப் பள்ளிகளை உருவாக்கினார். ஒன்பதாவது மலேசியத் திட்டத்தில், இக்கல்வித் திட்டம் நாட்டின் ஐந்தாவது பிரதமரான துன் அப்துல்லா அகமட் பதாவி அவர்களால் 30 மார்ச் 2006-இல் மாற்றம் செய்யப்பட்டது. இவ்வொன்பதாவது திட்டமானது 'முன்மாதிரியை வளப்படுத்துதல்' எனும் நோக்கில் திறப்பாட்டுப் பள்ளிகளை மேலும் வலுவூட்டியது. உருவாக்கப்பட்ட இத்திட்டமானது இதற்கு முன்னரே செயல்படுத்திய திட்டங்களுக்கு மேலும் நன்மை வழங்கும் வகையில் அமைந்திருந்தது.

நாட்டின் ஆறாவது பிரதமர் டத்தோ ஸ்ரீ நஜீப் துன் ரசாக் அவர்கள் பத்தாவது மலேசியத் திட்டத்தை உருவாக்கினார். இத்திட்டம் உலக அளவிலான முன்மாதிரியை வளர்க்கவும் நிலை நிறுத்தவும் துணைபுரிந்தது. இத்திட்டத்தின் வழி, அரசாங்கம் அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்திற்கு பயன்பாட்டை உறுதி செய்தது. உயர் வருவாய்க் கொண்ட நாடுகளுக்குத் தேவைப்படும் ஆக்கத்திறனும் கண்டுபிடிப்புகளும் இதன் வழி பூர்த்திச் செய்ய முடியும் என நம்பப்பட்டது (பெரித்தா ஹரியன், பக்கம் 11, 2010)³. இதனை நடைமுறைப்படுத்தும் பொருட்டு 1 பெஸ்தாரி நெட் எனும் பிணைய அலைவரிசை உருவாக்கப்பட்டது. இத்திட்டம் மலேசியக் கல்வி அமைச்சில் முயற்சியில் உருவான ஒன்றாகும். இத்திட்டத்தின் கீழ் 10000 தொடக்கப்பள்ளிகளும் இடைநிலைப்பள்ளிகளும் 4G இணையத்தைப் பெற்று மெய்நிகரான ஒரு கல்வி சூழலுக்கு உட்படுத்தப்பட்டது. அதிவேகமான இணையப் பிணையு உலக அளவிலான ஒருங்கிணைந்த கற்றலுக்குத் தீர்வாக அமைந்தது. இந்நன்மையைக் கருத்தில் கொண்டு, மெய்நிகர் கற்றலானது மலேசியக் கல்வி அமைச்சின் முயற்சியால் அனைத்து இடைநிலைப் பள்ளியிலும் செயல்படுத்தப்பட்டது. அவ்வகையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்களிடையே மெய்நிகர் கற்றல் தளம் தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் எவ்வகையில் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதையும் அப்பயன்பாட்டில் அவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களையும் அறியும் நோக்கில் இவ்வாய்வு நடத்தப்பட்டது.

ஆய்வு நோக்கம்

இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாட்டு நிலையைக் கண்டறிதல்.



ஆய்வு வினா

1. இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலில் ஆசிரியர்களின் பயன்பாடு எவ்வாறு அமைந்துள்ளன?
2. இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலில் மாணவர்களின் பயன்பாடு எவ்வாறு அமைந்துள்ளன?
3. இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலில் பெற்றோர்களின் பயன்பாடு எவ்வாறு அமைந்துள்ளன.

முந்தைய ஆய்வுகள்

2014-ஆம் ஆண்டில் இரண்டாவது உலகத் தமிழ்க்கல்வி ஆராய்ச்சி மாநாட்டில் 'தமிழ் மொழி கற்றல் கற்பித்தலில் புதிய அணுகுமுறைகள்' எனும் தலைப்பில் பல மாநாட்டு ஆய்வடங்கல் வெளியிடப்பட்டன. இம்மாநாட்டில் "மின்னூல், மெய்நிகர் கற்றல் தளம், மற்றும் கிரோம் லாப்" எனும் தலைப்பில் கோபினாத் என்பவர் ஓர் ஆய்வை மேற்கொண்டார். முடிவாக இவ்வாய்வில் 4ஜி இணைய தலைமுறையினருக்கு ஒரு தூணாக அமையும் என்று கூறப்படுகிறது. அதோடு மட்டுமின்றி, 'பழையன களைதலும், புதியன புகுதலும்' என்பதற்கு ஏற்ப தற்போது வளர்ச்சியடைந்து வரும் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் பயன் பெறுவார்கள் என்பதற்கு 4ஜி இணையத்தளம் ஒரு சான்றாக அமைந்தது (கோபினாத், 2014)⁴.

2014-இல் நடைபெற்ற இரண்டாவது உலகத் தமிழ்க்கல்வி ஆராய்ச்சி மாநாட்டில் "கற்றல் கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்பு நுட்பங்களின் பங்குகள்" எனும் தலைப்பில் மலேசியப் புத்ரா பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த இளங்கலைப் பட்டப்படிப்பு மாணவி உசாராணி சாமிநாதன் அவர்கள் இவ்வாய்வினை மேற்கொண்டுள்ளார். தகவல் தொடர்புநுட்பத்தால் கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படக் கூடிய நன்மைகளும் இவ்வாய்வில் ஆராயப்பட்டுள்ளது. தகவல் தொடர்பு நுட்பங்களின் வழி பயிற்றுவிக்கப்படும் கல்வி முறையை மாணவர்கள் விரும்பிக் கற்பர் என்பதும் இம்முறை மாணவர்களைப் புரிந்து படிக்க வைக்கும் என்பதுமே இவ்வாய்வின் முடிவாகத் திகழ்ந்தது (உசாராணி, 2014)⁵.

"கற்றல் கற்பித்தலில் புதிய அணுகுமுறைகளில் தகவல் தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு" எனும் தலைப்பில் கோலாலம்பூரில் நடைபெற்ற 10-வது உலகத் தமிழாசிரியர் மாநாட்டில், அன்னை வேளாங்கண்ணி கல்லூரியைச் சேர்ந்த முனைவர்.சௌ.பா.சாலாவாணிஸ்ரீ அவர்களால் படைக்கப்பட்டது. இவ்வகையில் ஒலி ஒளிப்படப் பலகை, மின்புத்தகம், மின்னகராதி, மின் நூலகம், மின் மொழிபெயர்ப்பு, மின் வழி கற்றல், நிகழ்பட கருத்தரங்கு, மொழி ஆய்வுக் கூடம் போன்றவற்றின் அறிமுகமும் கற்றல் கற்பித்தலில் இதன் பயன்பாடும் விளக்கப்படுகிறது. தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் துணையுடன் இணையம் வழி கற்றல் பல நன்மைகளை அளிக்கிறது என்பதே ஆய்வாளரின் முடிவாகக் கருதப்படுகிறது (சாலாவாணிஸ்ரீ, 2013)⁶.



ஆய்வின் வடிவமைப்பு

மெய்நிகர் கற்றல் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்த உதவும் வகையில் அமைந்துள்ளது. இத்தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களின் பயன்பாட்டு நிலையைக் கண்டறியும் நோக்கில் கருத்தறிவினாவும், நேர்காணலும் நடத்தப்பட்டன. இவ்வாய்வு பண்புசார் முறையையும் அளவுசார் முறையையும் பயன்படுத்தி நடத்தப்பட்டன. இவ்வாய்விற்கான தகவல்களும் தரவுகளும் மாணவர்களிடமும் பெற்றோர்களிடமும் ஆசிரியரிடமிருந்தும் திரட்டப்பட்டன.

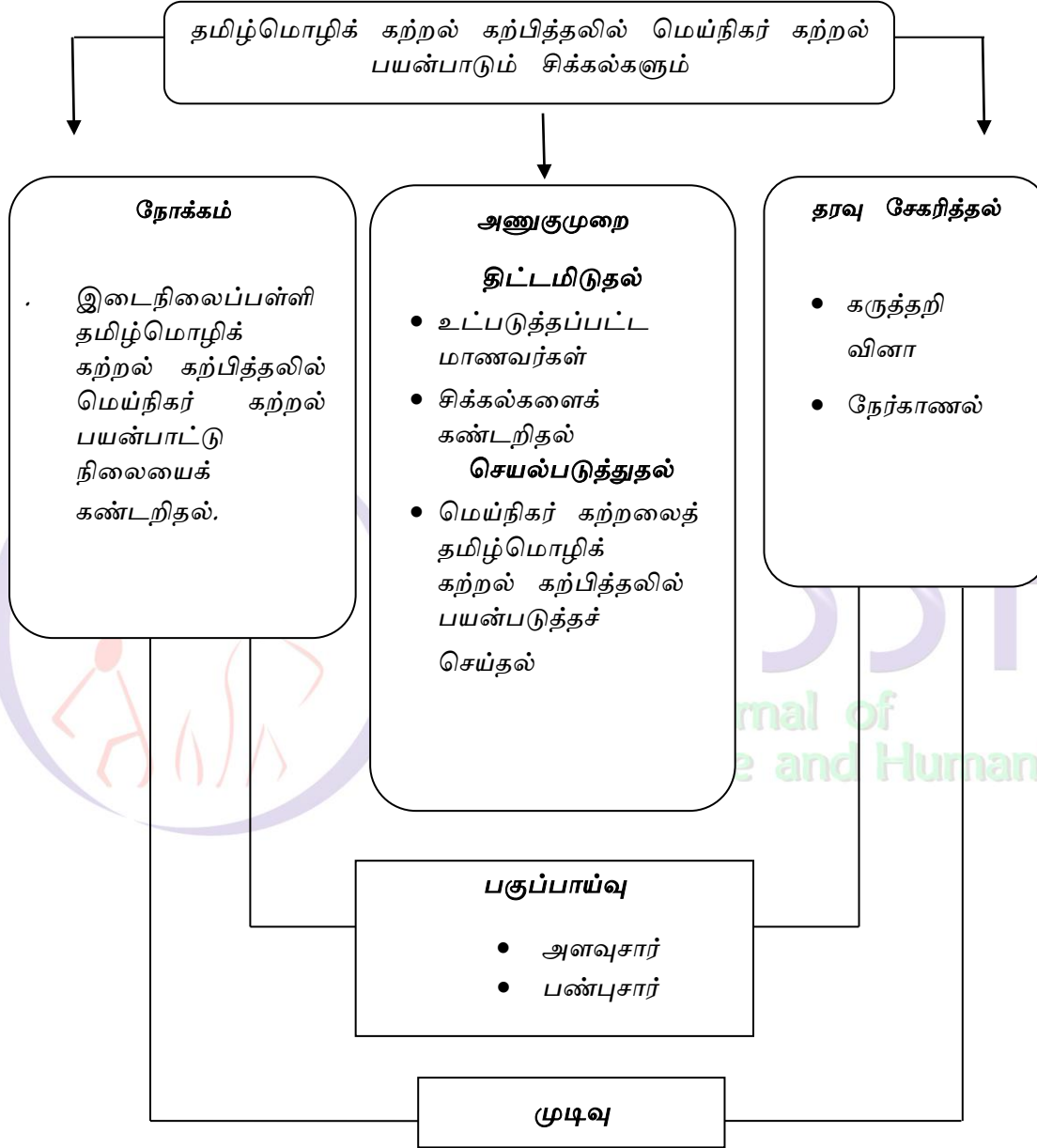
ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டோர்

இந்த ஆய்வானது சிலாங்கூர் மாநிலம், உலு லங்காட் மாவட்டம், காஜாங் நகரத்திலுள்ள இடைநிலைப்பள்ளிகளில் நடத்தப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வில் 5 ஆசிரியர்களும், 10 மாணவர்களும், 10 பெற்றோர்களும் உட்படுத்தப்பட்டனர்.





ஆய்வுக் கட்டமைப்பு



வரைப்படம் 1 : ஆய்வுக் கட்டமைப்பு



பகுப்பாய்வு - ஆசிரியரின் பயன்பாடு

இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலின் பயன்பாட்டை அறியும் வண்ணம் இவ்வாய்விற்காக 5 ஆசிரியர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். அவர்களில் 3 ஆசிரியர்கள் 40 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள், மேலும் 2 ஆசிரியர்கள் 40 வயதிற்குக் கீழ் உள்ளவர்களாவர். . 10 மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். அவர்களில் 7 பேர் பெண்கள் மீதம் 3 பேர் ஆண்களாவர். தொடர்ந்து இவ்வாய்விற்காக 10 பெற்றோர்களும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். அவர்களில் 6 பேர் வேலை செய்யும் பெற்றோர்களாவர் மீதம் 4 பெற்றோர்கள் இல்லத்தரசிகளாவர். இவ்வாய்வின் தரவுகளைத் திரட்ட மாணவர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் கருத்தறிவினா வழங்கப்பட்டது. ஆசிரியர்களிடமிருந்து தகவல்களைத் திரட்ட ஆய்வாளர் நேர்காணலை மேற்கொண்டார்.

கேள்வி 2 : மெய்நிகர் கற்றல் பயன்பாட்டுப் பட்டறையில் நீங்கள் பயிற்சி எடுத்துள்ளீர்களா?

இக்கேள்விக்குப் பதிலளித்த 5 ஆசிரியர்களும் இப்பயிற்சிப் பட்டறைகளில் கலந்திருக்கின்றனர். அவர்களில் முதலாவது ஆசிரியர் 2 முறையும் இரண்டாவது ஆசிரியரும் மூன்றாவது ஆசிரியரும் 3 முறையும் நான்காவது ஐந்தாவது ஆசிரியர்கள் பல முறையும் பங்கெடுத்துள்ளனர். அவர்களில் ஐந்தாவது ஆசிரியர் தற்பொழுது மெய்நிகர் கற்றலின் பயிற்சிப் பட்டறையின் பயிற்றுனராகவும் இருக்கின்றார் என்பது இந்நேர்காணலின் வழி தெரிய வந்தது.

கேள்வி 3 : மெய்நிகர் கற்றலை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது?

- கட்டமைப்பை (Pasukan frog) எவ்வாறு உருவாக்குவது?
- கட்டுப்பாட்டகம் (Dashboard) உருவாக்குவது எப்படி?
- எப்படிப் பயன்படுத்துவது? அதன் பயன்பாட்டைக் கூறவும்.
- எப்படிக் கோப்புகளை உருவாக்கி அதில் ஆவணங்களைப் பதிவேற்றம் செய்வது? அவ்வாணங்களை எப்படி பிறருடன் பகிர்ந்து கொள்வது?

இக்கேள்விக்கு இரண்டு ஆசிரியர்கள் தெளிவான பதிலைத் தரவில்லை என்றே கூற வேண்டும். மூன்றாவது ஆசிரியர் இக்கேள்விக்குப் பொதுவாகவும் சுருக்கமாகவும் விடையளித்தார். இன்னும் இரண்டு ஆசிரியர்கள் தெளிவான விளக்கத்தைத் தந்தனர். அவ்வகையில் மெய்நிகர் கற்றலில் பொதுவான பயன்பாடான கட்டமைப்பு, கட்டுப்பாட்டகம், கொப்புகள் உருவாக்கம், ஆவணப் பதிவேற்றம் போன்றவற்றின் பயன்பாடுகள் தெளிவாக விளக்கப்பட்டன. பின் ஒவ்வொன்றையும் பயன்படுத்தும் முறைகளை



கேள்வி 6 : தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலில் ஆசிரியரின் பயன்பாடு எவ்வாறு அமைந்துள்ளது?

இக்கேள்விக்குப் பல தரப்பட்ட பதில்கள் திரட்டப்பட்டன . பொதுவாக அனைத்து ஆசிரியர்களும் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தை தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்த பல சிக்கல்களை மேற்கொள்கின்றனர். இச்சிக்கலினால் இடைநிலைப்பள்ளியில் இதன் பயன்பாடு சற்றுக் குறைந்து காணப்படுகிறது. இருப்பினும் சில ஆசிரியர்கள் இத்தொழில்நுட்பத்தில் முழு மூச்சுடன் இறங்கி இருக்கின்றனர் என்பதை அனைவரின் பதிலிலிருந்து காணமுடிகிறது.

பகுப்பாய்வு - மாணவர்களின் பயன்பாடு

இவ்வாய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட 10 மாணவர்களும் மெய்நிகர் கற்றலை நன்கு அறிந்தவர்களாவர். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர்களில் 9 மாணவர்கள் இத்தொழில் நுட்பத்தைப் பிற பாடங்களிலும் பயன்படுத்துகின்றனர். 1 மாணவர் மட்டுமே இவற்றைப் பிற பாடங்களுக்குப் பயன்படுத்துவதில்லை. அனைத்து மாணவர்களும் இத்தளத்தைத் தமிழ்மொழியிலும் தமிழ்மொழிப் பாட வேளைகளிலும் பயன்படுத்துகின்றனர். இதில் 4 மாணவர்கள் 1 மணி நேரத்திற்கு மேற்பட்டும், 1 மாணவர் 30 நிமிடத்திலிருந்து 1 மணி நேரத்திற்குள்ளும், 3 மாணவர்கள் 15 நிமிடத்திலிருந்து 30 நிமிடத்திற்குள்ளும், 2 மாணவர்கள் 15 நிமிடத்திற்குக் குறைந்தும் ஒரு வாரத்தில் தமிழ்மொழிப் பாடத்திற்கென மெய்நிகர் கற்றலைப் பயன்படுத்துகின்றனர். தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலின் பயன்பாட்டை அறியும் நோக்கில் மாணவர்களுக்குக் கருத்தறி வினாக்கள் வழங்கப்பட்டன. அவற்றின் வழி மாணவர்கள் மெய்நிகர் கற்றலைத் தமிழ்மொழியில் எந்த அளவிற்குப் பயன்படுத்துகின்றனர் என அறியப்பட்டது. அக்கருத்தறி வினா 2 பிரிவுகளையும், 4 பகுதிகளையும் உள்ளடக்கியிருந்தது. அத்தரவுகள் பின்வருமாறு:

அட்டவணை 1:

மாணவர்களுக்கான கருத்தறி வினாக்கள் (பயன்பாடு)

மாணவர்களின் பயன்பாடு						
எண்	கேள்விகள்	மு.ஏ	ஏ	ந	ஏ.இ	மு.ஏ.இ
1	மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தை நான் தமிழ்மொழிக்கு அதிகம் பயன்படுத்துகிறேன்.	4	2	3	-	1
2	கருத்துக்களம், மின்னஞ்சல் குழுவைப் பிற தமிழாசிரியர்களோடும் மாணவர்களோடும் எளிதில் கலந்துரையாட முடிகிறது.	3	5	1	1	-
3	ஆவணங்களை எளிதில் பதிவேற்றம் செய்து சேகரிக்க தகவல் சேகரிப்புத் தளம் துணைப்புரிகிறது.	3	3	4	-	-



4	'The pond' எனும் பக்கத்திலுள்ள போட்டிகளில் பங்கெடுத்துள்ளேன்.	-	3	2	2	3
5	வகுப்பறையில் ஓரளவு புரிந்த பாடங்களை மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் வழி இன்னும் ஆழமாகக் கற்க முடிகிறது.	7	1	1	1	-

குறிப்பு

மு.ஏ = முற்றிலும் ஏற்படையது
மு.ஏ.இ = முற்றிலும் ஏற்படையது இல்லை
ந = நடுநிலை

ஏ.இ = ஏற்படையது இல்லை
ஏ = ஏற்படையது

பகுப்பாய்வு - பெற்றோர்களின் பயன்பாடு

இவ்வாய்விற்காக 10 பெற்றோர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். இவற்றில் அனைத்துப் பெற்றோர்களுமே மெய்நிகர் கற்றல் தளம் பள்ளியில் பிள்ளைகளால் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதையும் இத்தளத்தினால் விளையும் நன்மைகளையும் அறிந்து வைத்திருக்கின்றனர். ஆனால், அவற்றில் 4 பெற்றோர்கள் மட்டுமே அத்தளத்தினுள் தனது தனிநபர் கடவை எண்ணப் பயன்படுத்தி நுழைந்திருக்கின்றனர். இவற்றில் 2 பெற்றோர்கள் தங்களின் பங்கும் அதில் அடங்கியுள்ளது என்பதை அறியாதவர்களாகவும் இருக்கின்றனர்.

அட்டவணை 2 :

மாணவர்களுக்கான கருத்தறி வினாக்கள் (பயன்பாடு)

பெற்றோர்களின் பயன்பாடு						
எண்	கேள்விகள்	மு.ஏ	ஏ	ந	ஏ.இ	மு.ஏ.இ
1	மெய்நிகர் கற்றல் தளத்திலுள்ள நாள்காட்டியைப் பயன்படுத்துவதால் பள்ளி நிகழ்ச்சிகளை அறிவதற்கு எனக்கு எளிதாக உள்ளது.	3	1	3	1	2
2	கட்டுப்பாட்டகத்தின் வழி மாணவர்களின் அன்றாடக் கற்றல் கற்பித்தலை நான் கண்காணிக்கிறேன்.	3	-	3	1	3
3	பள்ளியைப் பற்றிய முக்கியச் செய்திகளை நான் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் நுழைவாயிலிருந்தே அறிந்து கொள்கிறேன்	3	-	2	3	2
4	பள்ளி படிவங்கள் அனைத்தையும் இத்தளத்திலேயே பதிவேற்றம் செய்து கொள்கிறேன்	-	1	3	1	6
5	இத்தளத்திலுள்ள மின்னஞ்சல் குழுவின் வழி ஆசிரியர்களோடு எளிதில் தொடர்புக் கொள்ள முடிகிறது.	1	1	3	1	4



ஆய்வுப் பரிந்துரைகள்

ஆய்வாளர் வரும் காலங்களில் இவ்வாய்வினைச் செவ்வனே செய்ய மேலும் சில பரிந்துரைகளை முன்வைத்துள்ளார். அப்பரிந்துரைகள் யாவும் இத்தலைப்பைச் சார்ந்து மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வுகளுக்கு உறுதுணையாக அமையும்.

இவ்வாய்வினை குறைவான எண்ணிக்கையைக் கொண்ட ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களைக் கொண்டு மேற்கொள்ளாமல் அதிக எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றோரின் துணையோடு மேற்கொள்ளலாம். அதிகமான எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்களைக் கொண்டு இவ்வாய்வினை மேற்கொள்ளும் போது மெய்நிகர் கற்றலின் பயன்பாட்டு நிலை இன்னும் தெளிவாகப் புலப்படும்.

இவ்வாய்வானது உலு லங்காட் மாவட்டத்திலுள்ள ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்களைக் கொண்டு நடத்தப்பட்டது. அவ்வகையில், இவ்வாய்வை ஒரு மாவட்டத்தில் உள்ள குறிப்பிட்ட பள்ளிகளில் மட்டும் நடத்தாமல் மாநிலம், தேசிய அளவிற்கும் கொண்டு செல்ல வேண்டும். அதுமட்டுமின்றி ஒரு படிவ மாணவர்களை மட்டும் தேர்ந்தெடுக்காமல், இடைநிலைப்பள்ளியில் தமிழ்மொழிப் பாடத்தைத் தேர்வு பாடமாக எடுக்கும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இவ்வாய்வு நடத்தப்பட வேண்டும். அவ்வகையில் இவ்வாய்வு மலேசிய இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாட்டு நிலையை ஆய்வு செய்ய இயலும்.

மெய்நிகர் கற்றலில் கேட்டல், பேச்சு, எழுத்து, வாசிப்புப் போன்ற அனைத்துத் திறன்களும் அடக்கம். இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலின் பயன்பாட்டு நிலையைக் கண்டறிவதோடு அம்மெய்நிகர் கற்றலின் வழி எழுத்துத் திறன், வாசிப்புத் திறன், பேச்சு திறன், கேட்டல் திறன் போன்றவற்றை மேம்படுத்தும் ஆய்வினை மேற்கொள்ளலாம்.

மாணவர்களிடையே மெய்நிகர் கற்றலின் ஏற்பு, ஆசிரியர்களிடையே மெய்நிகர் கற்றலின் ஏற்பு, பெற்றோர்களிடையே மெய்நிகர் கற்றலின் ஏற்பு என்ற தலைப்புகளில் தொடர் ஆய்வினை மேற்கொள்ளலாம். கல்வி அமைச்சின் திட்டத்தில் இத்தொழில்நுட்பம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருந்தாலும் கூட இந்த மூன்று தரப்பினரின் கண்ணோட்டம் மிக அவசியமான ஒன்றாக விளங்குகிறது. இத்தொழில்நுட்ப பயன்பாடானது அதிகரிப்பதும் குறைவதும் இந்த மூன்று தரப்பினரிடமே உள்ளது.

தொகுப்புரை

இவ்வியலில் ஆய்வாளர் திரட்டப்பட்ட தரவுகளுக்கான காரணங்களையும் விளக்கங்களையும் வழங்கியுள்ளார். இவ்வியலில் ஆய்வின் கலந்துரையாடல், ஆய்வுப் பரிந்துரைகள் போன்றவை இடம்பெற்றிருந்தன. இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலில் பயன்பாடானது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களிடையே 70%,



தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களிடையே 50%, தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பெற்றோர்களிடையே 30% இவ்வாய்வின் வழி கண்டறியப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தலை எளிமையாகவும் புதுமையாகவும் கொண்டு செல்ல முடியும். பெற்றோர்கள் வீட்டில் இருந்த வண்ணமே பிள்ளைகளின் கற்றல் நடவடிக்கைகளையும் பள்ளி அறிவிப்புகளையும் அறிந்து கொள்ள முடியும். இப்பயன்பாடானது அனைத்துத் தரப்பினரிடையேயும் 100% இருந்தால் தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் மாணவர்களின் அடைவுநிலையும் தமிழ் பால் கொண்ட பற்றும் அதிகரிக்கும்.

மேற்கோள் நூல்கள்:

1. *National Education Philosophy*. (1988). Kuala Lumpur: Education Ministry of Malaysia.
2. Education Ministry of Malaysia. (2012). *National Education Blue Print 2013-2025*. Putrajaya: Education Ministry of Malaysia.
3. Kalifah (2010, October 25). *The ability of European countries (Kemampuan negara Eropah)*. Berita harian, m/s 11
4. Gopinath. (2014). *EBook, Virtual Learning Platform, and Chrome Lab (மின்னூல், மெய்நிகர் கற்றல் தளம், மற்றும் கிரோம் லாபி)*. Tanjong Malim: Sultan Idris Education University.
5. Usharani, S. (2014). உசாராணி, சா. (2014). *The Roles of Communication Techniques in Teaching Learning (கற்றல் கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்பு நுட்பங்களின் பங்குகள்)*. Kuala Lumpur: University Putra Malaysia.
6. Salavanisri, P. (2013). சாலாவாணி, பா. (2013). *Use of Information Technology in New Approaches to Learning Teaching (கற்றல் கற்பித்தலில் புதிய அணுகுமுறைகளில் தகவல் தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு)*. India: Annai Velangkanni College.