

ORIGINAL ARTICLE



MJSSH
Muallim Journal of
Social Science and Humanities

நச்சில் பெருந்தொற்றின் நடமாட்டக் கட்டுப்பாட்டு
காலக்கட்டத்தில் கற்றல் கற்பித்தலில் மலேசியத்
தமிழ்ப்பள்ளிகள் எதிர்நோக்கிய மாற்றங்களும்
சவால்களும்

[NACCIL PERUNTORRIN NAṬAMĀṬṬAK
KAṬṬUPPĀṬṬU KĀLAKKAṬṬATTIL KARRAL
KARPITTALIL MALĒCIYAT TAMILPPAḷḷIKAḷ
ETIRNÖKKIYA MĀRRANĀKAḷUM CAVĀLKAḷUM]

**CHANGES AND CHALLENGES FACING BY
MALAYSIA'S TAMIL SCHOOLS IN TEACHING AND
LEARNING DURING MOVEMENT CONTROL IN
PANDEMIC OUTBREAK**

சிவகுமார் சேகரன் / Sivakumar Sekharan*¹

கேமளா ஜயாவு / Kehmala Aiyaboo²

¹ Ladang Bukit Cheraka Primary Tamil School, Malaysia. Email: sivakumar80@gmail.com

² Vageesar Primary Tamil School, Malaysia. Email: khemala31@gmail.com

*Corresponding author

DOI: <https://doi.org/10.33306/mjssh/195>

Abstract

This article enlightens about the changes that been took place in the schools during pandemic outbreak. As we know, learning is a life long process and it begins in school which it helps young learner to start his journey with a help of a teacher. Sudden changes during pandemic shook entire education system and it forces schools to jump into the new norm. Teachers are trying to teach students with their own effort and ministry helps in providing a clearer guideline for teachers. However, the lack of digital tools such as computers, tab, smartphone and internet access seemed challenging distance learning. Parents are most affected by this learning style which they need to provide everything for their kids. This article discusses about teaching and learning strategies that have been used and challenges that been faced by students, parents, teachers, school management and the ways they took to overcome it.

Keywords: Teaching, Pandemic, Obstacle, New norm, Teacher, Education, Young learners, Student

ஆய்வுச் சாரம்

இக்கட்டுரை நச்சில் பெருந்தொற்று காலக்கட்டத்தில் மலேசிய தமிழ்ப்பள்ளிகளில் ஏற்பட்ட மாற்றங்களை விவரிக்கிறது. கல்வி என்பது வாழ்நாள் தேடலாகும் இத்தேடலுக்கு அடித்தளம் அமைப்பது கல்விக் கூடங்களாகும். மழலைகளின் முழு வளர்ச்சியை உறுதிபடுத்த ஆசிரியர்கள் கரங்கள் தேவைப்படுகிறது. செதுக்கும் சிற்பிகள் கைகளுக்குள் வளரும் சூழலிலிருந்து விடுபட்டு மாறுபட்ட உலக மய சூழலுக்குள் மாணவர்களும் கல்வியும் மாற்றம் காணச்செய்தது பெருந்தொற்றின் சீற்றம் எனலாம். வெண்பலகையையும் புத்தகங்களையும் மையப்படுத்திய கல்வி இன்று பல மாறுதலுக்கேற்ப தன்னை உருமாற்றிக் கொண்டுள்ளது. அதற்கேற்ப ஆசிரியர்களும் பலவற்றை தானே கற்றுப் கற்பித்தலை மேற்கொண்டனர். கல்வி அமைச்சம் இவர்களுக்கு சிறந்த வழிகாட்டியை அவ்வப்போது ஏற்படுத்திக் கொடுத்தது, ஆயினும் போதுமான இணைய, திறன்பேசி, கண்ணி வசதிகளின்றி இக்கல்வி பல தடைகளைச் சந்திக்க நேர்ந்தது. இம்மின்னியல் கற்றலில் பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் சவால்களை ஆராயும் ஒரு சிறிய முயற்சியே இக்கட்டுரையாகும்.

கருச்சொற்கள்: மின்னியல், உலகமயம், மாறுதல், கல்வி உருமாற்றம்

This article is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License



Received 22th November 2021, revised 30th December 2021, accepted 28th January 2022

முன்னுரை

கல்வி ஒவ்வொரு காலகட்டத்திலும் உலக மாறுதலுக்கேற்ப அதன் தன்மையிலும், உருவகத்திலும் மாற்றங்கள் பல அடைந்து வருகின்றது. தன்னைச் சுற்றி உள்ளவற்றையும், நிகழ்பவனவற்றையும் கூடுதலாக அறிந்து கொள்ளவும், புரிந்து கொள்ளவும் மனிதன் முற்பட்ட போதே கற்றல் என்பது தோன்றி இருக்கின்றது. தொடக்கக் காலக் கட்டத்தில் இயற்கையே மனிதனுக்கு வெகுநாட்களாக கற்பித்தலை நிகழ்த்தி வந்திருக்கின்றது. இப்படி இயற்கையிடமிருந்து தான் கற்றுக் கொண்டவைகளைப் பிறருக்குக் கொண்டு சேர்க்கும் முயற்ச்சியில் மனிதன் ஈடுபட துவங்கிய பொழுது மனிதனை உள்ளடக்கிய கற்பித்தல் தோன்றலாகிற்று. கால போக்கில் கற்றலும் கற்பித்தலும் கட்டமைக்கப்பட்ட ஒரு கல்வி முறையாக மாறி இயங்க துவங்கியது.

ஒவ்வொரு நிலபரப்பிலும் வாழ்ந்த மக்கள் அவர்களுடைய சுற்று சூழலுக்கு ஏற்ப, எடுத்துக்காட்டாக இந்திய மண்ணில் குருகுலக் கல்வி போன்ற கல்வி முறைகளை அமல்படுத்தி வந்துள்ளனர். பின்னர் கால ஓட்டத்தில் போர் புரட்சி, தொழிற் புரட்சி போன்ற நிகழ்வுகளால் கல்வி முறை மேலும் பல மாறுதல்களைக் கண்டுள்ளது. இப்படி மாற்றம் கண்டு வந்த கல்வி முறையில் மேற்கத்திய பாணியிலான கல்வி வடிவமைப்பு முறை இன்று உலகளவில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி உள்ளது. இதற்கு ஆங்கிலேயர்களின் படையெடுப்பும் உலக நாடுகளின் மீது அவர்களின் ஆக்ரமிப்பும் முக்கிய காரணமாகும். இவ்வாறு பல மாற்றங்களைக் கண்டு வந்த கல்வி முறை மெல்ல மின்னியல் மற்றும் இணையத்தைச் சார்ந்து தன் நகர்வை முன்னெடுத்தக் காலக்கட்டத்தில் அதன் வேகத்தைச் சட்டென துரிதப்படுத்தும் வகையில் உலகளாவிய

நிலையில் நச்சில் பெருந்தொற்றின் தோற்றமும் அதன் அசூர வேகத்திலான பரவலும் அமைந்து விட்டது.

நோக்கம்

இவ்வாய்வு சவால்கள் மற்றும் நல்மாற்றங்கள் என விரிவுபடுத்தி விளக்குகிறது. கல்வி என்றாலே ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோரை உள்ளடக்கியதுதான். இக்கட்டுரை ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர் கண்ட நல்மாற்றம் என விரிவாக விளக்குகிறது. நடமாட்டக் கட்டுப்பாட்டுக் காலக்கட்டத்தில் கல்வி எவ்வகையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது எனவும் ஆராய்கிறது.

சவால்கள்

கல்வித் திட்டமானது ஒருநாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும் தேவைக்கும் ஏற்ப பல மாற்றங்களை எதிர்நோக்குகின்றது (Parvathy, 2014)¹. இம்மாற்றம் கல்வியில் மட்டுமல்ல மனிதனின் வாழ்வில் ஒவ்வொரு அங்கமும் மாற்றத்திற்கு உட்பட்டதுதான். மாற்றம் என்பது ஒவ்வொருவரது வாழ்விலும் மறுக்கப்படாத ஒன்றாகும். கல்வியும் வாழ்வின் நகர்விற்கேற்ப நகர்ந்துகொண்டே இருக்கிறது. மேலும், மனிதனின் வாழ்நாள் கல்வியாக விளங்கும் இச்செல்வமானது ஒரு தனிமனிதன், சமுதாயம் மற்றும் (Mohamad Zahir Zainudin, 2005)². பண்பாட்டின் உயர்வான வாழ்க்கைக்கு அடித்தளமாக அமைகின்றது என்றும் கூறலாம். இக்கல்வி காலவோட்டத்திற்கேற்ப மாறிக்கொண்டே இருக்கும். இதுவே கல்வியின் பெருஞ்சவால்கூட. இச்சாவல்களும் மாற்றங்களும் வாழிட மாற்றங்களுக்கேற்ப நடைபெறும். நச்சில் பெருந்தொற்றின் காலக்கட்டத்தில் மின்னியலில் கல்வியைக் கற்பதில் ஆசிரியர், மாணவர் மற்றும் பெற்றோர்களது வாழும் சூழல் பொருத்தே இம்மாற்றத்தின் தாக்கம் இருந்திருக்கிறது. இம்மாற்றங்களை கணிக்க மாணவர், ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றோர் என 48 நபர்களை உள்ளடக்கிய ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதனுள் நகர் மற்றும் புறநகர் என இரு வாழிட சூழல்குள் உட்பட்டவர்கள் வெவ்வேறு கருத்துக்களைப் பதிவிட்டதைக் காண முடிகிறது. நகர் புறங்களில் வசிக்கும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர் என அனைவரும் மின்னியல் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு ஆதரவாகவும், அக்கற்றல் இலகுவானதாகவும் பயனானதாகவும் அமைவதாகத் தங்களின் கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். புறநகரத்தைச் சார்ந்தோர் அனைவரும் மின்னியலை அச்சத்துடனே எதிர்கொள்கின்றனர். இதற்கு குடும்ப வருமானமும் இணைய வசதியும் ஒரு முக்கிய சவாலாகவே இவர்களுக்கு அமைகிறது.

ஆசிரியர்

ஆசு களைவதுதான் ஆசிரியரின் தலையாயக் கடமையாகும். மலேசிய கல்விக் கொள்கைப்படி மாணவரின் முழு வளர்ச்சியே கற்றலின் மிக முக்கிய பணியாகும். ஆற்றல் மிகுந்த முழுமையான வளர்ச்சிப் பெறும் மாந்தரை உருவாக்கும் முயற்சியை இம்மின்னியல் கற்றல் கேள்விக்குறியாய் ஆக்கிவிட்டது என்பதே பல ஆசிரியர், மாணவர்கள், பெற்றோர்களின் கவலையாகவும் இருக்கிறது. பாரபட்சமின்றி கல்வி அனைவருக்கும் சென்றடையவில்லை. ஆசிரியர்களில்

பலருக்கு, மாணவர்கள் அனைவருக்கும் கல்வியைக் கொண்டு சேர்க்க முடியவில்லை என்ற கவலை இருக்கிறது. திறன்பேசி, கணினி இணைய வசதி இல்லாத மாணவர்களால் இச்சூழலில் கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள முடியாமல் திணுகின்றனர். ஆசிரியர்கள் கூடுதல் முயற்சியில் இவர்களுக்குப் பயிற்சி தாட்கள் வழங்கப்பட்டாலும் கூட இம்மாணவர்கள் இன்றுள்ள சூழலில் கற்றலை மேற்கொள்ளும் வாய்ப்பை இழப்பது இவர்களுக்குப் பெரும் சவாலாகவே இருக்கிறது.

கணிப்பில் 62.5 சதவீகத்தினர், தலா 30 பேர் போதுமான நேரத்தில் கற்றல் நடைபெறவில்லை என்று குறிப்பிட்டுள்ளனர். பொதுவாக நடமாட்டக் கட்டுப்பாட்டுக் காலக்கட்டத்தில் கல்விக் கூடங்கள் அனைத்தும் முழு அடைப்பு நிலையில் இருந்தன, ஆனால் வேலையிடங்கள் வீட்டிலிருந்தும் பணியித்திலும் அலுவல்கள் மேற்கொள்ளும் சூழலில் இருந்தது. பிள்ளைகளின் பெற்றோர்கள் வேலையில் இருக்கும் நேரத்தில் கற்றல் நடைபெரும் சூழல் இருந்தது. ஆக, இது ஆசிரியர்களுக்குப் பெரும் சமையாகவும் சவலாகவும் இருந்தது. இந்நேரத்தை மாற்றி அமைக்க, ஆசிரியர்களுக்குப் பல வேளையில் இது சமையாக இருந்தது. காலையில் பெற்றொராய் இருக்கும் ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுக்குப் பாடம் கற்க தயார் செய்துவிட்டு, பின் தானும் கற்பித்தலை மேற்கொள்வது பெரும் சமை என ஆசிரியர்கள் பலர் சிரமப்பட்டது கண்கூடாகப் பார்க்க முடிந்தது. இதில் மாலையில் வகுப்பு நடத்த, ஆசிரியர்களின் அன்றாட குடும்ப வாழ்வும் சிக்கலான சூழலும் கூட உண்டு.

பாடங்களை முறையாய் கற்பிக்க அல்லது கற்க முடிகிறது என்பதனை 38 பேர் 79.2 சதவிகிதம் பேர் இல்லை என்று மறுத்துள்ளனர். மின்னியலில் பாடங்கள் மாணவருக்கும் பெற்றோருக்கும் சமையாய் இருக்கக் கூடாது என கல்வி அமைச்சு கோடிட்டுக் காட்டிய பிறகு ஒரு நாளில் சில பள்ளிகள் இரண்டு பாடமும், சில பள்ளியில் அதற்கும் மேற்பட்ட பாடங்களான “கூகுள்” வகுப்பறையில் கற்பிக்கப்பட்டாலும், ஆசுகளைக் களையும் சூழல் அங்கு இல்லை. மேலும், பயிற்சி செய்வது மாணவர்களா அல்லது அவர்களின் சகோதரர்களா என்றும் சந்தேகங்கள் எழுந்த வண்ணமே இருக்கின்றன. பாடங்களில் பேச்சாற்றல் வளர்க்கவும் சிந்தனையைத் தூண்டவும் மின்னியலில் பெரும் தடையாக இருக்கிறது என்றே ஆசிரியர்களின் கவலையாக இருக்கிறது.

சக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுவது பாடங்களைக் கேட்டுத் தெளிவது சலபம் என்ற கேள்விகளுக்கு இல்லை என்று 35 பேர் சுமார் 72.9 சதவீகத்தினர் கருத்தைப் பகிர்ந்துள்ளனர். வழங்கமாக பள்ளியில் ஒருவருக்கொருவர் பேசிக்கொண்டு தகவல்களைப் பறிமாறும் சூழலும் இருக்கும் ஆனால், கூகள் சந்திப்பில் குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் இது சாத்தியப்படாது எனவும் அப்படி அனைவரும் பேசத் துவங்கினால் சத்தமான சூழலில் வகுப்பின் தன்மையும் கெடும் என்றும் ஆசிரியர்கள் குறைப்பட்டுக்கொள்கின்றனர்.

ஆசிரியர்கள் கல்லூரியில் கற்ற படிப்பறிவும் பட்டறிவும் இக்காலச் சூழலுக்கு உதவாத நிலையில் பலர் தொழிற்நுட்ப திறனின்றி திக்குமுக்காடி நின்றனர். தொழில்நுட்பம் அதிகம் பயன்படுத்தாதச் சூழலில் கணினியில் பாடங்கள் நடத்திடும் வேளையில் இக்கற்றல் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களுக்குப் பெரும் சவலாக அமைந்தது. ஆசிரியர்களுள் பயிற்சிகள் பட்டறைகள் இன்றி சுயமாகவே ஒவ்வொன்றையும் கற்றுத்தேரும் சூழல் ஏற்பட்டது. இது பலமும் பலவீனமும் கூட. இதுபோக ஆசிரியர்களுக்கு உதவிடும் ஆவணங்கள் அல்லது உபகரணங்கள் தமிழில் கிடைக்கிறது என்பதற்கு 16 பேர் ஆம் என்றும் 32 பேர் இல்லை என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

இது தமிழில் பயிற்றுத் துணைப்பொருள்கள் அதிகம் கிடைக்கவில்லை என்றும் தேடும் சூழலிலும் பயன்படுத்த சலபமான சூழலிலும் அது இல்லை என்பதை உணரலாம்.

பெற்றோர்

பிள்ளைகளின் முழு கல்வி வளர்ச்சிக்கு ஆசிரியர் ஒரு தூண் என்றால் பெற்றோர்கள் அடித்தளமாவார்கள். இவர்களின் உறுதுணை பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு மிகவும் அவசியமாகும். பெற்றோர்கள் கண்ணோட்டத்தில் மின்னியல் கற்றல் கற்பித்தல் என்பதும் பெரும் சவாலாகவே இருந்திருக்கிறது என்பது அவர்களின் கருத்துக்கள் மூலம் அறிய முடிகிறது. பெருந்தொற்று காலக்கட்டத்தில் கல்வி கற்பிப்பதில் மாற்றம் ஏற்பட்டிருக்கிறது என்பதை 97.9 சதவிகிதத்தினர் ஆம் என்று கருத்துக் கூறியுள்ளனர். அனைவரும் கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறை மாற்றம் கண்டிருக்கிறது என ஒப்புக்கொள்கின்றனர்.

ஏடுகளில் இருந்த கல்வி இன்று கைப்பேசிக்குள் தஞ்சம் புகுந்துள்ளதை அறிந்து தெளிந்திருக்கின்றனர். திறன்பேசியில் புலனம் வழி பல தகவல்கள் பறிமாறப்படுவதையும் ஒவ்வொரு பாத்திற்கும் பல பயிற்சிகள் பகிரவப்படுவதையும் சிலர் அலுத்துக்கொண்டும் கூறுகின்றனர். பலர் கைப்பேசி சீக்கிரம் பழுதாகிறது எனவும் அலுத்துக்கொண்டனர்.

வருமானம் குறைவாக இருக்கும் பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுக்கு வசதிகள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்காத இக்கட்டான சூழலுக்கும் தள்ளப்படுகிறார்கள். கல்வி அனைவருக்கும் பொதுவான அடிப்படை தேவைதான் என்பதை இச்சூழல் பொய்த்துக் காட்டியுள்ளது. நல்ல வசதியான சூழலில் இருக்கும் குடும்பம் கல்வி கற்க ஏதுவான வசதிகளை பிள்ளைகளுக்கு ஏற்படுத்தி செய்து கொடுக்கும் சூழலில் ஏழையின் நிலை பரிதாபத்திற்குரியதுதான்.

நடமாட்டக் கட்டுப்பாட்டுக் காலக்கட்டத்தில் வருமானம் இழந்த குடும்பமெனில் இச்சூழல் மேலும் மோசமடைந்துள்ளது. அடிப்படைத் தேவையா அல்லது கல்வியா? எனும் போராட்டத்தில் கல்வி இரண்டாம் பட்சமாக மாறுகிறது. இதன் விளைவு பிள்ளைகள் பாடத்தில் விடும்படும் அவல நிலைதான். ஒவ்வொரு நாளும் சுற்றியிருக்கும் ஒவ்வொரு பிள்ளைகளும் இணையக் கற்றலை மேற்கொள்ளும் சூழலில் தனித்துவிடப்படும் இவர்களது நிலை பரிதாபத்திற்குரியதுதான். இதில் கல்விக்காகக் கடன் வாங்கிய பெற்றோர்களையும் காணத்தான் முடிகிறது.

இவ்வத்தனையும் நடமாட்டக்கட்டுப்பாட்டுக் காலக்கட்டத்தில் கல்வி கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்பட்ட மாற்றத்தால் வந்த பெரும் சாவால்களேயாகும்.

மாணவர்கள்

ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களைவிட இச்சூழலால் அதிகம் பாதிக்கப்பட்ட ஒரு தரப்பினர் மாணவராவார். ஆரம்பப் பள்ளியில் அடிப்படை கல்வியை மேற்கொள்ள ஆர்வமாக இருந்த பிஞ்சு மழலைகளை நச்சில் பெருந்தொற்று தடுத்து நிறுத்தி வீட்டுக்குள் பூட்டி வைத்தது. இதன் விளைவு பலர் கல்வியில் விடுபட்டுப் பின்தள்ளப்பட்ட நிலையில் இருக்கின்றனர்.

கணினி உலகை ஆளும், மின்னியல் கற்றலில் தமிழை வலுப்படுத்த வேண்டும் என்று நினைக்கிறீர்களா என்பதற்கு 93.8 சதவீகித்தனர் ஆம் என்று ஆமோதித்துக் கருத்துக் கூறியுள்ளனர். இது இக்கால சூழலுக்கு அனைவரும் தயார் என்பதை காட்டினாலும் தயார்படுத்த வேண்டிய மாணவச் செல்வங்கள் தயார் நிலையில் இல்லாமலே இணையக் கடலில் நீந்தும் சூழலுக்குத் தள்ளப்பட்டனர்.

ஆரம்ப காலத்தில் ஒவ்வொன்றையும் புதிதாய் கற்கும் ஆர்வம் மிகுந்திருந்தாலும் காலப்போக்கில் இது சலிப்பாக மாறியதை ஆசிரியர்களும் உணர்ந்துள்ளனர். ஒவ்வொரு நாளும் ஆளில்லா கணினியின் முகம் இவர்களுக்குச் சலிப்பைக் கொடுக்க இது பாடத்தில் உள்ள கவனத்தையும் உருகுழைத்தது. இணைய இணைப்பு குறைவதாலும் தடைகள் ஏற்பட்டு பாடங்கள் இடையில் தடைபடுவதாலும் மாணவர்களுக்கு இம்மின்னியல் கற்றல் பெரும் சவாலாகவே இருந்திருக்கிறது.

வசதி வாய்ப்பு இல்லாதவர்களுக்குப் பாடப் பயிற்சிகள் கொடுக்கப்பட்டாலும் ஆசிரியர் துணை கவனிப்பு இன்றி மாணவர்களால் பாடங்களைச் சரிவர கற்க முடிவதில்லை. ஆசிரியரது உதவி அதிகம் தேவைப்படும் நடுநிலை,மெதுபயில் மாணவர்களுக்குக் கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறை அறியாத பெற்றோரால் கண்டிப்பாக உதவிட முடியாது. இந்நச்சில் பெருந்தொற்று மனிதனின் உயிரை மட்டுமல்ல பிஞ்சுகளின் எதிர்காலத்திலும் நஞ்சு கலக்கும் சூழலுக்கு இட்டுச் செல்கிறது.

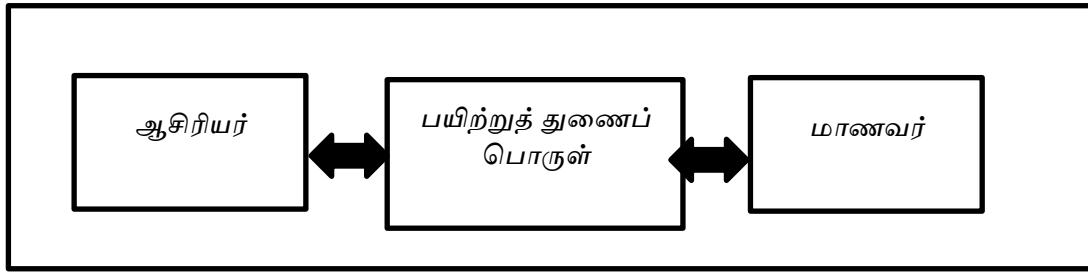
பெற்றோர் கவனிப்பு இல்லாத மாணவர்கள்,வறுமையான சூழலில் இருக்கும் மாணவர்கள் மற்றும் பல குடும்ப வன்முறைக்குள் பிடிப்பட்ட மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்களே அரண். அவ்வரண் இச்சூழலில் விலகி நிற்க மாணவர்களது நலம் மிகவும் பாதிக்கப்பட்ட சூழலில் இருப்பது பெரும் அச்சுறுத்தலாய் இருப்பதை ஆசிரியர்களே ஒப்புக்கொள்கின்றனர்.

மாற்றங்களும் பயனும்

எந்த ஒரு நிகழ்வும் ஒரே மாதிரியான விளைகளை இவ்வுலகில் ஏற்படுத்துவதில்லை. நேர்மறை, எதிர்மறை என இரண்டும் கலந்து விளைவுகளையே ஒவ்வொரு உலக நிகழ்வும் அளிக்கின்றன. எல்லாக் காலக்கட்டத்திலும் இவ்விரு வகையான விளைவுகளைக் கண்டும், கடந்தும் வரும் மனித குலம் இந்த விளைவுகளுக்கேற்ப வாழ்வியலில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொண்டுள்ளது.கல்வியிலும் இது நிகழ்ந்துகொண்டேதான் இருக்கிறது. மின்னியல் அல்லது இணையக் கற்றல் என்பது தொழில்நுட்பத் துணையுடன் நிகழும் செய்தி அல்லது தகவல் பரிமாற்றம் எனலாம்.மின்னியலைச் சார்ந்த கற்றலில் பொதுவாக தொழில்நுட்பக் கூறுகள் இருக்கும். அது காணொளி, எழுத்து, ஒலி,படவரி, மற்றும் கேலிச்சித்திர வடிவில் உருவம் பெற்றிருக்கும் (Putra, 2018)³.

கடந்த ஓராண்டு காலமாக உலகை அச்சுறுத்தி வரும் நச்சில் பெருந்தொற்று, கல்வி முறையில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இம்மாற்றங்கள் தற்காலிகமானவைகளா இல்லை நிரந்தரமனவைகளா என இன்னும் கல்வி துறை ஒரு முடிவுக்கு வரவில்லை. அவ்வாறு இருந்தாலும் ஏற்பட்டுள்ள இம்மாற்றங்களினால் ஒட்டு மொத்தமாக எதிர்மறை விளைவுகளே ஏற்பட்டுள்ளது என்று கூறிட இயலாது.பல நல்மாற்றங்களும் பயன்களும் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்களிடையே நிலவியே உள்ளது.

கற்றல் கற்பித்தலில் சில தொழில்நுட்பக் கூறுகள் கொண்டு அது மேலும் வலுப்பெற்றுருக்கிறது என்றே கூறவேண்டும்.



படம் 1: வழக்கமான கல்வி முறை

வழக்கமாக ஆசிரியர்கள் பலதரப்பட்ட பயிற்றுத் துணைப் பொருள்களை வகுப்பிற்கு கொண்டு சென்று கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்வர். இதில் பெரும்பாலும் குழு நடவடிக்கைகளாகவே இருக்கும். அப்படி இருக்க பாடப்பொருள்களை ஒருசில மாணவர்களே முழுமையாகவும் திருப்தியாகவும் பயன்படுத்தும் சூழல் இருக்கும். ஆர்வமுள்ள மாணவருக்குப் பல பாடங்கள் கொடுக்கும் சூழலும் ஏற்படும். இன்றுள்ள சூழலில் கற்றல் முற்றிலும் மாறுபட்டு போனது.



படம் 2: இன்றைய கற்றலின் சூழல்

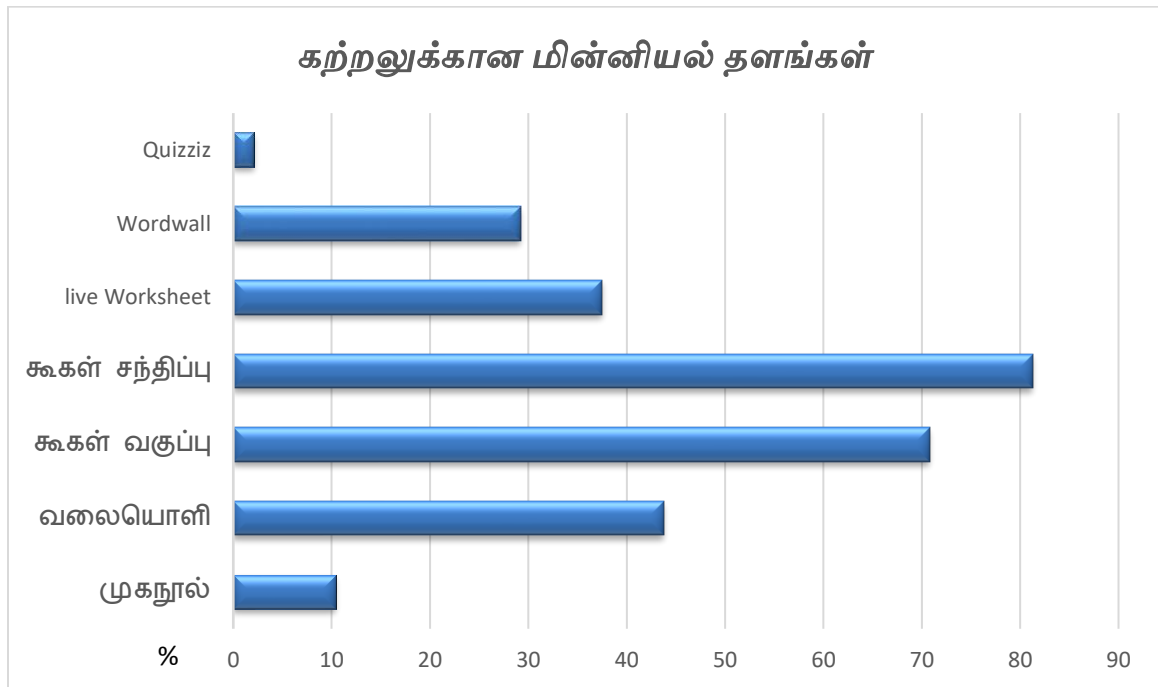
மாணவரை முன்னிறுத்தி பாடத் துணைப்பொருள் தயாரிக்கப்பட்டு வழங்கப்படுகின்றன. மின்னியலில் கற்பவருக்குத் தகுந்தாற்போல் சிலதும், இணையமின்றி கற்போருக்கு சிலதும், சுய தேடலை மையப்படுத்தி சிலதும் (project based learning) என பயிற்று துணைப்பொருள்கள் பலவாறாக இடம் பெறுகின்றன. சில சமயங்களில் ஆசிரியர் இன்றியும் மாணவர்களே சுயமாக இயங்கவும் இம்மின்னியல் கற்றல் வழிவகுத்துள்ளது. மாணவர்களுக்குத் தேடலின் அவசியம் உணர்த்த நச்சில் பெருந்தொற்று துணைபுரிந்து எனலாம். ஆர்வமுள்ள மாணவர்களது திறனை மேலும் வளர்ப்படுத்த இக்கற்றல் உதவுவதாக ஆசிரியருள் பலர் கூறும்நிலை உள்ளது.

ஆசிரியர்:

வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலை மேற்கொள்ளும் ஒருவரே சிறந்ததோர் ஆசிரியராக விளங்க முடியும். அதோடு மட்டுமல்லாமல், காலச் சூழலுக்கு ஏற்ப கல்வி துறையினில் ஏற்படும் மாற்றங்களை எந்தவொரு ஐயமுமில்லாமல் ஏற்றுக் கொள்ளும் குணம் சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் அவசியமாகவுள்ளது. கடந்த ஓராண்டு காலமாக இந்நிலைக்கு எல்லா

தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்களும் ஆளாகியுள்ளனர். புதிதாக ஆசிரியர் பணிக்கு வந்தவர்கள் முதல் பல ஆண்டுகளாக ஆசிரியர் சேவையாற்றி வரும் ஆசிரியர்கள் வரை எல்லோரும் மின்னியல் மற்றும் இணைய வழி கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டிய சூழலை எதிர்நோக்கியுள்ளனர் (Bruce Joyce, 2003)⁴. எனவே, விருப்பு வெறுப்பு பாராமல் மின்னியல், இணையம் மூலமாக கற்றல் கற்பித்தலை வழி நடத்த தங்களைத் தயார்படுத்தி கொண்டு வருகின்றனர். இதற்கு சான்று இக்காலக்கட்டத்தில் உலகளாவிய நிலையில் மலேசிய ஆசிரியர்கள் “கூகுள்” வகுப்பின் வழி கற்றல் கற்பித்தலை வழிநடத்துவதில் இரண்டாம் நிலை வகித்ததே ஆகும்.

ஆசிரியர்கள் அதிகம் பயன்படுத்தும் செயலியில் கூகள் வகுப்பறைகளே முதலிடம் வகிக்கிறது. இக்கூகல் தலமானது கற்றல் கற்பித்தலுக்கு இலவசமாக உருவாக்கப்பட்ட தலமாகும். 2014 ஆம் ஆண்டு கூகள் நிறுவனத்தினாரால் மின்னியல் கற்றலுக்கான தேவைகள் அனைத்தையும் உள்ளடக்கி உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் தரவுகள் பகிரவும், சரிபார்க்கவும், மின்ஞ்சல் அனுப்பவும் ஆவணங்களை ஒரே இத்தில் சேமிக்கவும் இலகுவாக இருக்கிறது (Hasnizar Basri, 2019)⁵. இது தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்களாலும் அதிகம் பயன்படுத்தப்படும் தளத்தில் ஒன்றென ஆசிரியர்களே ஒப்புக் கொள்கின்றனர்.



குறிவரைவு 1: ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்திய மின்னியல் தளங்களுக்கான குறிவரைவு

மேலே குறிப்பிடப்பள்ள குறிவரைவு 48 பேரிடம் நத்தப்பட்ட ஆய்வின்படி, ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்திய மின்னியல் தளங்களைக் காட்டுகிறது. ஒருவர் பல தளங்களைத் தேர்ந்தெடுத்திருப்பதும் இதனுள் புலப்படுகிறது. கூகள் சந்திப்பில் அதிகமானோர் மாணவர்களைச் சந்திப்பதை வழக்கமாக்கிக் கொண்டுள்ளனர் என்பதை விளக்குகிறது. 39 ஆசிரியர்கள் 81.3 சதவிகிதித்தனர் கூகள் சந்திப்பை ஒரு தேர்வாகக் கொண்டிருப்பது தெரியவருகிறது. அதனைத் தொடர்ந்து கூகள் வகுப்பறை 34 பேர் ஒரு தேர்வாகக் கொண்டுள்ளனர். ஒரே ஆசிரியர் பல தளங்களைத் தேர்வாகக் கொண்டிருப்பதைக் காணும்

போது ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளும் பலதரப்பட்டதாக இருந்திருக்கிறது என்றே புலப்படுகிறது.

மேலும் நடமாட்டுக் காலக்கட்டத்தில் மின்னியல் மற்றும் இணையவழி கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கென பல பட்டறைகள், பயிற்சிகள், கருத்தரங்குகள் இயங்கலை மூலமாகவே நடைப்பெற்றது. இவை அனைத்தும் தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்களின் ஆற்றலையும் தரத்தையும் மேம்படுத்தியுள்ளது. இதோடு மட்டுமல்லாமல், பல தமிழ்ப்பள்ளி ஆசிரியர்கள் இக்காலக்கட்டத்தில் இணையத்தில் தங்களின் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை உள்ளடக்கிய துணைப்பொருள்களை வலையொளி, வலைப்பூக்கள், முகநூல் போன்ற மின்னியல் சமூக ஊடகங்களில் பதிவேற்றி உள்ளனர், இந்நிலையானது எல்லைகளற்ற கற்பித்தல், பள்ளிகள் எனும் கொள்கையை ஆக்ககரமாக முன்னெடுக்கும் முயற்சியைப் பறைச்சாற்றுகிறது.

மின்னியல் துறையில் கற்றல் கற்பித்தலை வழி நடத்த இயலாத நிலையில் இருந்த பல மூத்த ஆசிரியர்கள் இக்காலக்கட்டத்தில் வேறு வழியின்றி இந்த புதிய கற்றல் கற்பித்தல் முறையினை, நன்கு புலமை பெற்றவர்களிடமிருந்து கற்றுக் கொண்ட நிலை உருவாகியுள்ளது. அவர்களும் காலவோட்டத்தில் பின்தங்கி விடாமல் மற்றவர்களோடு இந்த புதிய கல்வி அணுகுமுறையில் பயணிக்கும் சூழல் இன்று நிலவுகிறது. மின்னியல், இணையம், தகவல் தொடர்பு துறையில் அவர்கள் மற்றவர்களோடு இணையாக நிற்கும் நிலை இன்று உருவாகியுள்ளது.

பெற்றோர்கள்:

தங்களின் மூலமாக இவ்வலகிற்கு வந்த பிள்ளைகளின் மேல் பெற்றோரின் அக்கறையும் கடமையும் மிகப் பெரிது. அவற்றில் தலையாய கடமை யாதென்றால் தரமான கல்வியைப் பிள்ளைகளுக்கு வழங்குவதே ஆகும். இன்றைய பரபரப்பான வாழ்வியல் சூழலில் பல பெற்றோர்கள் நூறு விழுக்காடு பள்ளிக்கூடங்களையே பிள்ளைகளின் கல்விக்காக பெரிதும் நம்பி உள்ளனர். பிள்ளைகளின் கல்விக்குப் பள்ளிக்கூடமும் அங்கு சேவையாற்றும் ஆசிரியர்கள் மட்டுமே பொறுப்பென செயல்பட்ட பெற்றோர்களின் போக்கில் இக்காலக்கட்டத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளதை மறைக்க இயலாது. பிள்ளைகளின் கல்வியின் முன்னேற்றதிற்குப் பெற்றோரின் பங்கும் அளப்பரியது எனும் விழிப்புணர்வு இந்த நடமாட்டுக் காலக்கட்டம் பல பெற்றோரிடத்தில் விதைத்துள்ளது.

மேலும் பிள்ளைகளுடனே இருப்பதால் கல்வியில் தங்கள் பிள்ளைகளின் ஆர்வம், தரம் ஆகியவற்றைப் பல பெற்றோர்கள் தெளிவாக உணர்ந்துள்ளார்கள். இது நாள் வரையில் பள்ளியில் ஆசிரியர்களிடமிருந்து தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியைப் பற்றி கிடைக்கப் பெற்ற தகவல்களையும், மதிப்பீட்டுகளையும் ஏற்றுக் கொள்ளாத மேலும் புரிதல் இல்லாத பெற்றோர்களிடம் நிறைய தெளிவு கிட்டியுள்ளது. நிறைய பெற்றோர்கள் ஆசிரியர்களைத் தொடர்பு கொண்டு தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வி நிலையை இப்போது புரிந்து கொள்ள முடிந்ததென கூறியுள்ள நிகழ்வுகள் அதிகமாக நடந்துள்ளது.

இது நாள் வரையில் ஆசிரியர்களின் சேவையையும் அவர்களின் தியாகங்களையும் சரியாக புரிந்து கொள்ளாத பல பெற்றோர்களின் புரிந்துணர்வும் இக்காலக்கட்டத்தில்

பெரிதும் மாறியுள்ளது என்றே கூற வேண்டும். இயங்கலை வகுப்புகளில் கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்களின் நிலையைக் கண்ட பல பெற்றோர்களுக்கு வகுப்பின் சூழலில் ஆசிரியர்கள் போதிக்கும் நிலமை நன்றாக புரியத் தொடங்கியுள்ளது. இப்புரிதலின் காரணமாக ஆசிரியர்களின் மேல் பல பெற்றோர்களின் பார்வை மாறியுள்ளது.

இக்காலக் கட்டத்தில் தங்கள் பிள்ளைகளின் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு வழிகாட்ட வேண்டிய சூழலுக்குப் பெற்றோர்கள் ஆளாகியுள்ளனர். இதன் விளைவாக பெற்றோர்களும் மின்னியல், இணையம் தொடர்பான தங்களின் ஆற்றலையும் ஆளுமையும் பெருக்கிக் கொள்ள வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்பட்டு பலரும் அவ்வாறு செய்தனர், செய்கின்றனர். இதனால் தற்கால கல்வி முறையில் ஏற்பட்டு வரும் மாற்றங்களையும் இனி வருங்காலங்களில் கல்வி முறையில் உண்டாகவிருக்கும் சவால்களையும் ஓரளவு புரிந்துக் கொள்ளவும் அனுமானிக்கவும் பல பெற்றோர்களால் இயல்கிறது. இவாறான சூழல் இனி கல்வி முறையில் வரும் மாற்றங்களைச் சமாளிக்கும் ஆற்றலை இவர்களுக்கு வழங்கியுள்ளது.

மாணவர்கள்:

எங்கிருந்தாலும் கற்றலை மேற்கொள்ள வேண்டும், மேற்கொள்ள முடியுமென்ற நிலை இக்காலக்கட்டத்தில் மாணவர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. மின்னியல் கற்றல் சேர்ந்து கற்கும் சூழல், சுயகற்றல் போன்ற சூழலைத் தொழில்நுட்பம் மூலம் உருவாக்கிக் கொடுக்கிறது. இது “Just in time” உகந்த நேரக்கொள்கைப்படி ‘எங்கிருந்தாலும், எந்நேரத்திலும், எவருடனும்’ போன்ற அம்சங்களை உள்ளடக்கிய போதனா முறையை வழங்குவதாகும் (Karoulis, 2004)⁶. கல்வியைத் தொடர்ந்து மேற்கொள்ள எச்சூழலும் தடைகளில்லை எனும் சிந்தனை இளவயதிலேயே மாணவர்களிடத்தில் மறைமுகமாக விதைக்கப்பட்டுள்ளது என்றே கூறலாம். சிறிய வழிகாட்டுதலுடன் சுயத் தேடலின் வழி ஒன்றைக் கற்க முடியும் என்ற புரிதலும் இக்காலக்கட்டம் மாணவர்களுக்குக் கொடுத்துள்ளது. மாணவர்கள் பலர் குறிப்பாக 5,6 ஆம் ஆண்டு மாணவர்கள் சுயமாக தகவல்களைத் தேடிக் கற்கும் முயற்சியினில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

சிறந்த கல்வி என்பது தேர்வுக்கு மாணவர்களைத் தயார்படுத்தி அதில் தேர்ச்சிப் பெற்ற மாணவர்களை வேலைச் சந்தைக்குத் தயார்படுத்துவதாக இருக்கக் கூடாது. அம்மாதிரியாக வெகு காலம் இயங்கி வந்த கல்வி முறை; இந்த இக்கட்டான வேளையில் சற்று தடம் மாறியே செல்ல துவங்கியுள்ளது எனலாம். மாணவர்கள் பலரும் இளவயதிலேயே தற்கால சூழல்களையும் மாற்றங்களையும் புரிந்து கொண்டு செயல்படக் கூடிய ஆற்றலை இந்த நச்சில் பெருந்தொற்றின் நடமாட்டுக் கட்டுப்பாடு காலச் சூழல் ஏற்படுத்தியுள்ளது. சமகால பிரச்சினைகளுக்கு ஏற்ப வாழ்வியலில் உண்டாகும் சூழல்களைச் சமாளித்து தொடர்ந்து வாழ்வில் பயணிக்கும் திறமையை மாணவர்கள் இந்த ஓராண்டு காலகட்டத்தில் மறைமுகமாக உணர்துள்ளனர் என்றே கூற வேண்டும். இம்மாதிரியான அனுபவங்களும் பட்டறிவும் மாணவர்களுக்கு வாழ்வியல் சிக்கல்களை அணுகும் மற்றும் தீர்க்கும் வல்லமையைக் கொடுக்கிறது.

இந்நவீன காலத்தின் அடித்தளமாக திகழும் மின்னியல், இணையத்தின் முக்கியத்துவத்தை மாணவர்களும் இன்றையச் சூழலில் புரிந்து கொள்ள தொடங்கியுள்ளனர். கணினி உலகை ஆள்கிறது என்ற சிந்தனை மாணவர்களிடத்தே மேலும் வலுவாகியுள்ளது. ஆய்வில் 93.9% விழுக்காட்டினர் மின்னியலில் தமிழை வழப்படுத்த வேண்டுமென்று தங்களின் கருத்தைப்

பதிந்துள்ளனர். உணமையைக் கூற வேண்டுமென்றால் மாணவர்களுக்கு இணையம், மின்னியல் பயன்பாடு மிகவும் ஈர்த்துள்ளதை மறைக்க இயலாத ஒன்று. இத்துறையில் மாணவர்களின் ஆர்வம் மேலோங்கியுள்ள காரணத்தால் இனி வருங்காலங்களில் தமிழ்ப்பள்ளியைச் சார்ந்த நிறைய மின்னியல், இணைய வல்லுனர்கள் உருவாகக் கூடிய சாத்தியக் கூறுகள் அதிகமுண்டு.

மேலும் இந்த காலக்கட்டத்தில் நிறைய மாணவர்கள் தங்களின் தனித் திறமைகளை நன்கு வெளி உலகிற்குக் காண்பிக்க இந்த மின்னியல், இணையம் துணை நின்றதென்றே கூற வேண்டும். கடந்த ஓராண்டு காலமாக மாணவர்களின் தனித்திறமைகளை வெளிக்கொணரக் கூடிய பல நிகழ்ச்சிகளும் போட்டிகளும் மின்னியல் முறையில் நடந்தேறியுள்ளன. பள்ளிக்கூடங்களில் எல்லா மாணவர்களும் பங்கெடுக்க இயலாத சூழலுக்கு நேரம், வசதி என பலதரப்பட்ட காரணங்களை முன் வைக்க நேரிடும். ஆனால், மின்னியலில் இம்மாதிரியான போட்டிகள் நடைபெறும் வேளைகளில் மாணவர்கள் எந்தவொரு கட்டுப்பாடுகளும், சிரமங்களுமின்றி சுயமாகவே இப்போட்டிகளில் கலந்து கொள்ள இயன்றது. இது நாள் வரையில் தங்களின் தனியாற்றலையும் திறமைகளையும் வெளிக்காட்ட இயலாமலிருந்த பல மாணவர்கள் இவ்வாய்ப்புகளைச் சிறப்பாகவே பயன்படுத்தினர். மேலும் சொல்லப் போனால் பல பெற்றோர்களுக்கும் ஏன் ஆசிரியர்களுக்குமே பல மாணவர்களிடம் இலைமறைக் காய் போல இருந்த பல திறமைகள் இப்போதுதான் தெரிந்து கொள்ளவே முடிந்தது.

முடிவுரை:

ஒவ்வொரு தனி மனிதனின் அடிப்படை உரிமைகளில் ஒன்றாக கல்வி திகழ்கிறது. உலக நாடுகள் அனைத்தும் தம் நாட்டு சிறுவர்களுக்கு உரிய கல்வியைச் கொண்டு சேர்ப்பதில் பெரும்பங்காற்றுகின்றன. ஒரு நாட்டில் உள்ள எல்லோருக்கும் கல்வியைக் கொண்டு சேர்ப்பதில் முக்கியப் பங்காக அந்நாட்டில் இயங்கும் கல்விக் கூடங்களே திகழ்கின்றன. அதிலும் அடிப்படைக் கல்வியை ஒரு சிறுவனுக்கு வழங்கும் ஆரம்பக் கல்விக் கூடங்கள் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவைகள். ஏனெனில் ஆரம்பக் கல்வியே ஒரு மனிதன் தன் வாழ்வில் எதிர்காலத்தில் தொடர்பு போகும் தொடர் கல்வியின் அடித்தளமாக திகழ்கிறது.

இன்றையச் சூழலில் உலகின் போக்கை, செயல்பாட்டை பெரிதும் ஆட்டி வைத்திருக்கும் நச்சில் பெருந்தொற்று உலகளாவிய நிலையில் கல்வி துறையில் பெரும் தாக்கங்களையும், மாற்றங்களையும் ஏற்படுத்தியுள்ளதை யாரலும் மறுத்துப் பேச இயலாது. மலேசிய மண்ணில் தொடக்க தமிழ்க்கல்வியை இங்குள்ள தமிழர்களுக்கும், இந்தியர்களுக்கும் அறிமுகப்படுத்தி; சிறப்பானக் கல்வியை அவர்களுக்குத் தொடர்ந்து வழங்கும் தமிழ்ப்பள்ளிகளும் இத்தாக்கங்களுக்கும் மாற்றங்களுக்கும் ஆளாகியே உள்ளன. ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்களென முத்தரப்பினர் இதில் பெரிதும் விளைவுகளைச் சந்தித்துள்ளனர் என்பது தெளிவாகிறது. நடமாட்டுக் கட்டுப்பாட்டின் தொடக்கக் கட்டத்தில், தமிழ்ப்பள்ளியில் கற்றல் கற்பித்தலில் பல்வேறான இடையூறுகளைச் சந்தித்து வந்திருந்தாலும் மிகக் குறுகிய காலத்தில் தேவையான மாற்றங்களைச் சுதாகரித்துக் கொண்டு தொடர்ந்து கற்றல் கற்பித்தல் நிற்காமல் நிகழ்ந்துள்ளது.

இப்படி தொடர்ந்த கற்றல் கற்பித்தலின் அடைவுநிலை, வகுப்பில் நேரடியாக நடைபெறும் கற்றல் கற்பித்தலின் அடைவுநிலைக்கு நிகராக, அல்லது மேலும் சிறப்பானதாக உள்ளதா என்பதனை அறிய ஆய்வுகள் நிகழ்த்தப்பட வேண்டும் என்றே தோன்றுகிறது. நம்

நாட்டின் தேசிய கல்வி தத்துவபடி கல்வி என்பது ஒரு மாணவனின் உடல், உள்ளம், ஆன்மீகம் மற்றும் அறிவாற்றல் வளர்ச்சிக்கு ஒரு பாதையாக அமைகின்றது (Sufean Hussin, 2004)⁷. இக்கூற்றும் நடமாட்டுக் கட்டுப்பாட்டு காலக்கட்டத்தில் மின்னியல் முறையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறையில் முழுமையாக சாத்தியமானதா என்றால் இல்லை என்ற கருத்தையே முன் வைக்க நேரிடுகிறது. இக்காலக் கட்டத்தில் கற்றல் கற்பித்தலில் பெரிய அளவிலான மாற்றங்கள் தேவைப்பட்டது. இம்மாற்றங்கள் நிலமை சீராகிய பின்னரும் தொடர்ந்து தமிழ்ப்பள்ளியில் தாக்கங்களை ஏற்படுத்துமா என்பதனை நாம் சீர்தூக்கிப் பார்த்து யோசிக்க வேண்டிய அவசியமுள்ளது .கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும் எச்சுமலும் தடையல்ல. ஆனால் அச்சுமலினால் ஏற்படும் மாற்றத்தின் நேர்மறை, எதிர்மறை விளைவுகளைப் பற்றிய முறையான மற்றும் தெளிவான ஆய்வு தேவைப்படுகிறது.

References:

1. Parvathy, V. & Rajentheran, M. (2014). Contribution of Tamil Literature to Moral Education. *Journal of Indian Culture and Civilization JICC* , Vol.1; 133-141.
2. Mohamad Zahir Zainudin. (2005). “Memperkasa Pendidikan Malaysia: kelangsungan Kecemerlangan, Malaysia Isu-isu Sosial Semasa (pp.132-144).
3. Putra, C. A. (2018). Pemanfaatan Teknologi Multimedia untuk Media Instruksional. *Journal of ICT in Education (JICTIE)*, 5, 1-8.
4. Bruce Joyce, Marsha Weil. (2003). *Models of teaching (Fifth Edition)*. New Delhi: Prentice Hall of India.
5. Hasnizar Basri., Harwati Hashim., & Melor Md Yunus. (2019). Using Google Apps as learning strategy to enhance ESL Writing. *Creative Education*, 10.
6. Karoulis. (2004). An Expert-Based Evaluation Concerning Human Factors in ODL Programs: A Preliminary Investigation. E-education Application: Human Factors and Innovative Approaches. (Claude Ghaoui, editor). UK: Idea Group Inc.
7. Sufean Hussin. (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, sistem dan falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.