

ORIGINAL ARTICLE



MJSSH
Muallim Journal of
Social Science and Humanities

செய்யுள் மொழியணி கற்றல் கற்பித்தலில் உயர்நிலைச்
சிந்தனைத் திறன்
[CEYYUL MOLĪYANI KARRAL KARPITTALIL UYARNILAIC
CINTANAIT TIRAN]

**HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) IN
TEACHING AND LEARNING CEYYUL AND
MOZHIYANI**

நீலாவதி சாமிக்கண்ணு / Neelavathi Samykanu *¹

மோகனதாஸ் இராமசாமி / Mohanadass Ramasamy ²

விசாலாட்சி பாலகிருஷ்ணன் / Vishalache Balakrishnan ³

¹ Department of Indian Studies, University of Malaya, Malaysia.

Email: s2110226@siswa.um.edu.my

² Department of Indian Studies, University of Malaya, Malaysia.

Email: rmdassa@gmail.com

³ Faculty of Education, University of Malaya, Malaysia.

Email: visha@um.edu.my

*Corresponding author

DOI: <https://doi.org/10.33306/mjssh/283>

Abstract

High Order Thinking Skills (HOTS) is the ability to apply knowledge, skills, and values in making reasoning and reflection to solve problems, make decisions, innovate and be able to create things. This study aims to examine the use of HOTS elements among secondary school Tamil teachers in terms of knowledge, understanding, and implementation of HOTS in the teaching and delivery of Ceyyul and Mozhiyani. This study outlines three objectives, namely, identifying the teacher's HOTS knowledge in the teaching and delivery of Ceyyul and Mozhiyani, studying the teacher's HOTS skills in the teaching and delivery of Ceyyul and Mozhiyani and reviewing the implementation of HOTS teachers in the teaching and delivery of Ceyyul and Mozhiyani. The study uses a qualitative approach and is carried out by the case study method. Data will be obtained through interviews, discussions with focus groups, and document analysis. This study requires 10 Tamil teachers who teach form 4 and 5 Tamil subjects to be the respondents of the study in 10 secondary schools. The data collected will be analyzed using coding analysis. The significance of this study is to assist teachers in understanding and developing HOTS elements in teaching as well as improving pupils' thinking skills. This study can enhance the ability and skills of Tamil teachers in the teaching of the literary component through the application of HOTS activities and produce intelligent, creative, and innovative human capital to meet the challenges of the 21st Century so that the country can compete in the world stage.

Keywords: Teaching and learning, Bahasa Tamil, Ceyyul and Mozhiyani, HOTS

ஆய்வுச் சாரம்

உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன்கள் (HOTS) என்பது அறிவு, திறன்கள் மற்றும் மதிப்புகளைப் பயன்படுத்தி சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கும், முடிவுகளை எடுப்பதற்கும், புதுமைப்படுத்துவதற்கும், புத்தாக்கங்களை உருவாக்குவதற்கும் பகுத்தறிவு மற்றும் பிரதிபலிப்பைச் செய்யும் திறன் ஆகும். இந்த ஆய்வானது, இடைநிலைப் பள்ளித் தமிழாசிரியர்களிடையே HOTS கூறுகளின் பயன்பாடு, செய்யுள் மொழியணியின் கற்பித்தலில் எவ்வாறு செயல்படுத்தப் படுகிறது என்பதை ஆய்வு நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இந்த ஆய்வானது, செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் உயர்நிலைச் சிந்தனைப் புரிதலைத் தெரிந்து கொள்ளல், செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்களை ஆராய்தல் மற்றும் செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் அமுலாக்கத்தை மீளாய்வு செய்தல் ஆகிய மூன்று நோக்கங்களைக் கோட்டுக் காட்டுகிறது. இவ்வாய்வு பண்புசார் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. நேர்காணல் பகுப்பாய்வு மூலம் தரவு பெறப்பட்டது. இந்த ஆய்வில், பகாங் மாநிலத்தில், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஏழு வட்டாரங்களில் படிவம் 4, 5இல் கற்பிக்கும் ஏழு இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழாசிரியர்கள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் குறியீட்டுப் பகுப்பாய்வு மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. இந்த ஆய்வின் முக்கியத்துவம், ஆசிரியர்களுக்குக் கற்பித்தலில் HOTS கூறுகளைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கும் அத்துடன் மாணவர்களின் சிந்தனைத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கும் உதவுவதாகும். இந்த ஆய்வு HOTS செயல்பாடுகளின் மூலம் இலக்கியக் கூறுகளை கற்பிப்பதில் தமிழாசிரியர்களின் திறனையும் திறமையையும் மேம்படுத்துவதோடு, 21ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் வகையில் அறிவார்ந்த, ஆக்கப்பூர்வமான மற்றும் புதுமையான மனித மூலதனத்தையும் உருவாக்கவல்லது.

கருச்சொற்கள்: கற்றல் கற்பித்தல், தமிழ்மொழி, செய்யுள் மொழியணி, உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன்

This article is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License



Received 3rd April 2024, revised 30th April 2024, accepted 18th May 2024

முன்னுரை

கல்வி என்பது அறிவும் நிபுணத்துவத்துவமும் நிறைந்த கண்ணுக்குத் தெரியாத ஆனால் ஆழமான ஒன்றைப் பயன்படுத்துவதற்கான கற்பித்தல் செயல்முறையாகும். திறமையான கல்வி முறை நாட்டின் வளர்ச்சியின் முக்கியக் கூறாகும். தேசியக் கல்வித் தத்துவத்தில் (Malaysia, 1988). வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளபடி, நம்பிக்கை மற்றும் கடவுளுக்குக் கீழ்ப்படிதல் ஆகியவற்றின்

அடிப்படையில் அறிவுசார், ஆன்மீகம், உணர்ச்சி மற்றும் உடல் அடிப்படையில் சமநிலையான மாணவர்களை உருவாக்க மலேசியாவில் கல்வி ஒரு தெளிவான திசையைக் கொண்டுள்ளது.

நாட்டுப்பற்று, அறிவு, நல்லொழுக்கம், திறமை, வளமிக்க நபர்களை உருவாக்க மலேசியக் கல்வி முறை தற்போதைய முன்னேற்றங்களுக்கு ஏற்ப மாற்றங்களுக்கு உட்பட்டுள்ளது (Malaysia, 1988). மலேசியக் கல்வி அமைச்சு, கல்வி மேம்பாட்டுப் பெருந்திட்டத்தின் (PPPM) மூலம் கல்வியின் மாற்றத்தைத் திட்டமிட்டு மேம்படுத்தியுள்ளது. மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் (2013-2025) அடிப்படையில் மாணவர்க்கான ஆறு பண்புகள் வரையறுக்கப் பட்டுள்ளன. அவையாவன; தலைமைத்துவத் திறன், சிந்தனைத் திறன், அறிவு, இருமொழி ஆளுமை, பண்பும் ஆன்மிகமும், தேசிய அடையாளம் என்பனவாகும். இந்த ஆறு பண்புகளுள் சிந்தனைத் திறன் ஒரு கூறாக வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளமை ஆழ்ந்து சிந்திக்கத் தக்கது.

மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் (PPPM) மாற்றம், அனைத்துலகத் தரக் கல்விக்கான அணுகலை வழங்கியுள்ளது. தேர்வுகளும் மதிப்பீடுகளும் மாற்றியமைக்கப்பட்டு உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் வடிவத்தில் கவனம் செலுத்தப்படுகின்ற கல்விமுறை தற்போது அமலில் உள்ளது. அனைத்துலக அளவில் போட்டியிடும் திறன் கொண்ட மாணவருக்குத் தேவையான ஆறு முக்கிய பண்புகளில் ஒன்று சிந்தனைத் திறன் (மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுப் பெருந்திட்டம் 2013-2025) என்று கூறப்பட்டுள்ளது. மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுப் பெருந்திட்டத்தின் வழி, ஒவ்வொரு மாணவரும் வாழ்நாள் முழுவதும் அறிவை (ஆர்வத்தைப் பயன்படுத்துதல் மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலைப் பயிற்சி செய்தல்) வளர்த்துக் கொள்ள வழிவகுப்பட்டுள்ளது.

சிந்தனைத் திறன் என்பது ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனது அன்றாட வாழ்க்கையிலிருந்து கிடைக்கப்பெறும் அறிவுத் திறனைப் பெறுவதோடு, அவற்றைத் தொடர்புபடுத்தி, புதிய பகுத்தறிவை உருவாக்கும் திறனைப் பெறுதலாகும். உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் என்பது சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கும், முடிவுகளை எடுப்பதற்கும், புதுமைப்படுத்துவதற்கும், உருவாக்குவதற்கும் பகுத்தறிவு மற்றும் பிரதிபலிப்பு ஆகியவற்றில் அறிவு, திறன்கள் மற்றும் மதிப்புகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறன் என வரையறுக்கப்படுகிறது (Hamdan, 2011). மேலும், கல்வி முறையில் மாணவர்கள் உயர்தரக் கேள்விகளுக்குப் பதிலளிக்க முடியுமென வலியுறுத்துகிறது. உயர்நிலை கேள்விகளுக்குப் பதிலளிக்கக்கூடிய மாணவர்கள், பயன்பாடுகள் மட்டுமின்றி, பகுப்பாய்வு, மதிப்பீடு மற்றும் தொகுப்புப் போன்ற உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன்களின் அடிப்படையிலான பிரச்சனைகளைத் தீர்க்க முடியும்.

ஆய்வுப் பின்னணி

இடைநிலைப்பள்ளிகளில் தமிழ்ப்பாடம், கல்விக் கொள்கையின்படி மலேசியாவில் கூடுதல் மொழியாகக் கற்பிக்கப்படுகின்றது (XII தேசிய மொழியையும் ஆங்கிலத்தையும் பள்ளிகளில் கட்டாயப் பாடங்களாக ஆக்குதல், சீனம் மற்றும் தமிழ் போன்ற பிற மொழிகளைக் கற்பதற்கான சரியான வாய்ப்புகளை வழங்குதல் என வகுக்கப்பட்டுள்ளது -கல்விக் கொள்கை, 1979). இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிப் பாடத்திட்டமானது, மாணவர்களின் பல்வேறு அறிவுத் துறைகளை ஆராய்வதற்கும், மொழித் திறன் மற்றும் திறன்களை வெளிப்படுத்துவதன் மூலம்

தமிழ்மொழித் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் தொடர்ச்சியான கல்வி மற்றும் மதிப்பீட்டைப் பயன்படுத்துகிறது.

தமிழ்ப்பாடத்தில் படிவம் 1 முதல் படிவம் 5 வரை 28 செய்யுள்கள் மற்றும் 121 மொழியணிகள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு படிவத்திலும் தேர்வில் கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கப் பதிலளிக்க மாணவர்கள் அனைத்துச் செய்யுள் மொழியணியையும் பரிந்துகொண்டு மனனம் செய்திருத்தல் வேண்டும். தமிழ்மொழிப் பாடத்தில், இந்தக் கூறுகள் அனைத்தும் மலேசியக் கல்வித் தத்துவத்திற்கு ஏற்ப மாணவர்களுக்கு வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்மொழிக் கலைத்திட்டத் தர மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆவணத்தில் படிவம் நான்கு மற்றும் ஐந்திற்காகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட திருக்குறள், செய்யுள், இணைமொழி, மரபுத்தொடர், உவமைத்தொடர், இரட்டைக்கிளவி ஆகியவை இப்பிரிவில் உள்ளன. கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுப் பிரிவு (BPK) செய்யுள் மொழியணி வழிகாட்டலை வெளியிட்டுள்ளது. செய்யுள் மொழியணி தேர்ச்சியை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல், KSSM (Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah) -இன் குறிக்கோள்கள் மற்றும் இலக்குகளை அடைவதில் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் பல்வேறு கொள்கைகள், உத்திகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்த வலியுறுத்தப்படுகிறது. உயர்நிலைச் சிந்தனை உள்ளடக்கிய கற்பித்தல் அணுகுமுறை PPPM 2013-2015 இல் நிறுவப்பட்டுள்ளது (Raflee & Halim, 2021).

1994 ஆம் ஆண்டில் பள்ளிகளில் அமுல்படுத்தப்பட்ட ஆக்கபூர்வ சிந்தனைத் திறன் (KBKK) திட்டத்தின் ஊடாகச் சிந்திக்கும் மாணவர்களை உள்ளடக்கிய கற்பித்தல் முறை நீண்டகாலமாக பயன்பாட்டில் இருந்து வருகின்றது. PPPM 2013-2015 இல் பரிந்துரைக்கப்பட்டபடி உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதன் மூலம் இந்தத் திட்டம் தொடர்ந்து வலுப்படுத்தப்பட்டது. KSSR மற்றும் KSSM- இல் தமிழ் உட்பட அனைத்துப் பாடங்களிலும் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் செயல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் என்பது மாணவர்களின் 6 நோக்குகளுள் ஒன்றாகும். அவையாவன; அறிவுத்திறன், சிந்தனைத் திறன், தலைமைத்துவத் திறன், பன்மொழித் திறன், நன்னெறியும் ஆன்மீகமும், தேசிய அடையாளம் ஆகும். சிந்தனைத் திறனில் மேல்நிலைச் சிந்தனைத்திறன் வலியுறுத்தப்படுகிறது. இதனால் மாணவர்கள் முடிவுகளை எடுக்கவும், சிக்கல்களைத் தீர்க்கவும், புதுமைப்படுத்தவும், உருவாக்கவும் முடியும் என்ற சூழலில் ஒரு தனிநபரை உயர்நிலையில் சிந்திக்கத் தூண்டுகிறது. இந்த செயல்பாட்டில், நான்கு சிந்தனைப் படிநிலைகள் கவனம் செலுத்தப் படுகின்றன. அவை, எடுத்தாளல் (mengaplikasi), பகுப்பாய்தல் (menganalisis), மதிப்பீடு (menilai) மற்றும் உருவாக்குதல் (mencipta) ஆகும் (DSKP Tingkatan 4&5, 2018).

எனவே, இடைநிலைப்பள்ளிகளில் உயர்நிலை சிந்தனைக் கூறுகளைக் கற்பித்தல் குறித்து இந்த ஆய்வு நடத்தப்படுகிறது. இடைநிலைப்பள்ளிகளில் தமிழ்மொழிக் கலைத்திட்டத் தர மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆவணத்தில் (DSKP) பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளபடி, செய்யுள் மொழியணி, படிவம் நான்கிலும் ஐந்திலும் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் கூறுகளைக் கற்பித்தல் செயல்முறையைத் தமிழ் ஆசிரியர்களால் நிறுவ முடிகிறதா என ஆய்வதே இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும். தமிழ்மொழிக் கலைத்திட்டத் தர மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆவணத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள செய்யுளும் மொழியணியும் மலாய் பாடத்தில் குறிப்பிடப்படும் இலக்கியக் கூறுகள் (KOMSAS) அல்ல. மலாய் மொழியில் KOMSAS என்பது நாவல்கள், நாடகங்கள், சிறுகதைகள் மற்றும் கவிதைகளின் உரையைக் குறிக்கிறது. தமிழில் செய்யுளும்

மொழியணியும் தமிழ்மொழியின் மொழிநயத்துள் ஒன்றாகும். தமிழ் கற்கும் மாணவர்கள் தமிழின் முருகியலுள் ஒன்றான மொழிநயமும் கற்க வேண்டியே கலைத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

படிவம் நான்கு, ஐந்து தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட செய்யுளும் மொழியணியும் பின்வருமாறு:

- I. திருக்குறள்
- II. பல்வகைச் செய்யுள்
- III. இணைமொழி
- IV. உவமைத்தொடர்
- V. மரபுத்தொடர்
- VI. பழமொழி

செய்யுளும் மொழியணியும் மொழிக் கலையின் மதிப்பையும் ஆழமான பொருளையும் கொண்டுள்ளன. செய்யுளும் மொழியணியும் பற்றிய புரிதலுக்கு விரிவான அணுகுமுறை தேவைப்படுகிறது, இதனால் மாணவர் அதில் அடங்கியுள்ள உள்ளார்ந்த பொருளைப் புரிந்து கொள்ளவும் பயன்படுத்தவும் முடியும். மேலும், செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தல் செயல்முறையின் போது உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் வலியுறுத்தப்பட வேண்டும். செய்யுள் மொழியணியில் உள்ள உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் இன் கூறுகளைப் புரிந்து கொள்ளாமல், மாணவர்கள் அவற்றைப் புரிந்து கொள்வதற்கும் பயன்படுத்தவும் சிரமப்படுவார்கள். எனவே, செய்யுளும் மொழியணியும் கற்பித்தலில் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் கூறுகளைப் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் முக்கியப் பங்கு வகிக்க வேண்டும்.

இந்தச் செய்யுளும் மொழியணியும் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் படிநிலையைப் பயன்படுத்திச் சோதிக்கப்படுகிறது; இதில் மாணவர் விடை எழுதுவதற்கு முன்பு சிந்திக்க வேண்டியிருந்தது; உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் வடிவத்தில் உள்ள கேள்விகள், பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க, முடிவுகளை எடுக்க, புதுமைகளை உருவாக்க, பகுப்பாய்வு செய்ய, மதிப்பீடு செய்ய மற்றும் உருவாக்கும் திறனைச் சோதிக்கவும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கிறது. கேள்வித்தாளில் உள்ள மொத்த வினாக்களுள் ஐம்பது விழுக்காட்டு வினாக்கள் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் வடிவத்தில் அமைகின்றன (எஸ்பிஎம் தேர்வு முடிவுகள் பகுப்பாய்வு அறிக்கை 2020). கல்வி அமைச்சின் இலக்கினை நிறைவேற்றுவதற்காகக் கல்வியாளர்களான ஆசிரியர்கள் கல்வியின் தரத்தை உறுதி செய்ய வேண்டும். கற்பித்தல் அடிப்படையில் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்களைச் செயல்படுத்துவது மாணவர்களின் சிந்திக்கும் திறன் மற்றும் திறனைத் தூண்டும் உந்து சக்தியாகும் (Ajmain et al., 2023).

உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் குறித்த ஆசிரியரின் தேர்ச்சியும் ஆழமான அறிவும் அவர்களின் சொந்த கற்பித்தல் நடைமுறைகளைப் பாதிக்கும் (Ajmain et al., 2023). உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் கற்பித்தலைப் பயன்படுத்துகையில் மாணவர்களை வழிநடத்த ஆசிரியர்கள் பல பயனுள்ள உத்திகளைச் செயல்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்கள் சிந்தனைக் கருவிகளான (thinking tools) சிந்தனை வரைபடம் (Thinking Map), கிராஃபிக் கம்பைலர் (Graphic Editor), கேள்வியும் கேள்வி எழுப்பலும் (Questions and Questioning), CoRT மைண்ட் மேப் (CoRT Mind Map) மற்றும் 6 சிந்தனைத் தொப்பி (6 Thinking Hats) பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்குப் போதிக்க வேண்டும். இந்தச் சிந்தனைக் கருவிகள் பயன்படுத்திக்

கற்பிப்பதன்வழி மாணவர்கள் செய்யுள் மொழியணியை மனனம் செய்யாமல் நன்கு புரிந்து கொள்ள இயலும். உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் கற்பித்தலில், ஆசிரியர்கள் அவர்கள் கற்பிக்க விரும்பும் சிந்தனை திறன்களின் பண்புகளை ஆழமாகப் புரிந்து கொள்வதோடு சிந்தனையை ஊக்குவிக்கக்கூடிய சூழ்நிலையை மாணவர்களிடையே எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பதையும் அறிந்திருக்க வேண்டும். மேலும், சிந்திக்கும் திறன்களின் மதிப்பீட்டு முறைகளை அறிந்து கொள்வதன்வழி மாணவர்கள் எளிதில் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் திறனை அறிந்து கொள்வர் (Othman & Kassim, 2017).

இதனடிப்படையில் தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட செய்யுள் மொழியணியில் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் குறித்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப் பட்டது.

ஆய்வு சிக்கல்

ஒரு மாணவனின் தனிச்சிறப்புகளுக்கு ஏற்ப கற்பிக்கும் திறமை அல்லது கலை ஆசிரியரிடம் இருக்க வேண்டும். இருப்பினும், தமிழ் ஆசிரியர்கள் இன்னும் கற்பித்தலை வலுப்படுத்த வகுப்பறைகளில் நுண்கலை கற்பித்தல் முறைகளின் நடைமுறையைக் கொண்டிருக்கவில்லை (Babu & Anandarasu, 2017). இதனால் கற்பித்தலில் ஈடுபடும் மாணவர்கள் சோர்வடைய நேர்கிறது.

தமிழ்மொழிக் கலைத்திட்டத் தர மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆவணத்தில் குறிப்பிட்டதுபோல், ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் கற்பித்தலைப் பன்முகப்படுத்த வேண்டும். இதன் மூலம், மாணவர்கள் தூண்டுதலில் தகவல்களைத் தகவமைத்துக் கொள்ளவும், ஒருங்கிணைந்த மற்றும் விரிவான பாடத்தை உருவாக்கவும் முடியும். 'திருக்குறள்' (செய்யுள்) கற்பித்தலில் தமிழ் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறையில் மாற்றம் தேவைப்படுகிறது (Ponniiah et al., 2019). செய்யுள் மொழியணி தொடர்பான தகவல்களைத் துள்ளியமாகக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியைகளின் உயர்நிலைச் சிந்தனைக் குறித்த அறிவு முக்கியமான ஒன்றாக இருக்கிறது.

பல ஆய்வுகளின் அடிப்படையில், பெரும்பாலான ஆய்வுகள் செய்யுள் மொழியணியின் ஒரு கூறான 'திருக்குறள்' மீது அதிக கவனம் செலுத்துகின்றன. தமிழ்ப் பாடத்தில் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் பயன்பாட்டில் அதிக கவனம் செலுத்தும் ஆய்வுகளும் உள்ளன. பிற மொழிகளைப் பற்றிய ஆய்வும் கற்றலில் உயர்நிலைச் சிந்தனை பயன்பாட்டில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறது. எனவே, இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் அறிவு, திறன் மற்றும் அமலாக்கம் ஆகியவற்றை ஆய்வு செய்ய இந்த ஆய்வு முக்கியமானது.

பாடத்திட்டத்தை KBSM இலிருந்து KSSM க்கு மாற்றுவது பாடங்களைக் கற்பிப்பதன் நோக்கங்களையும் தத்துவத்தையும் பூர்த்தி செய்வதற்கான முயற்சியாகும். பாடத்திட்ட மாற்றம் உள்ளடக்கம், அணுகுமுறை மற்றும் தகவல்களைப் பரப்பும் முறைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் மாற்றங்களை உள்ளடக்கியது. இருப்பினும், ஆசிரியர்கள் இந்த மாற்றம் உள்ளடக்கத்தில் மட்டுமே என்று கருதுகின்றனர். அணுகுமுறையிலும் பரவல் முறையிலும் அதிகம் கவனம் செலுத்துவதில்லை (Peng & Hamad, 2018).

அதனைத் தொடர்ந்து, உயர்நிலை சிந்தனைத் திறனைப் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் மனப்பான்மையும் இங்கு ஆராயத் தக்கது. (Aziz & Abd Rahman, 2018) கூற்றுப்படி ஆசிரியர்கள் இன்னும் வகுப்பறையில் கற்பிப்பதில் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறனைச் சரிவர உள்வாங்குவதில்லை எனக் குறிப்பிடுகிறார். மேலும், ஆசிரியரால் வாய்மொழியாக முன்வைக்கப்பட்ட கேள்விகள் இன்னும் கீழ்நிலை சிந்தனைத் திறனைக் கொண்டதாகவே உள்ளதாகக் குறிப்பிடுகிறார். இது மாணவனைக் கீழ்நிலை சிந்தனைத் திறனைக் கொண்டவராகவே வடிவமைக்கிறது. வகுப்பறையில், மாணவர்கள் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறனைக் கையாளச் செய்வது ஆசிரியரின் கடமையாகும். உயர்நிலை சிந்தனைத் திறனை உருவாக்கும் கற்பித்தலை ஆசிரியர்கள் பொறுப்புடனும் நம்பிக்கையுடனும் நிகழ்த்தும்போது மாணவர்களிடம் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறனை வெளிப்படுத்தவும் மேம்படுத்தவும் முடியும் (Jamin et al., 2022)

இந்தியாவில் தேர்வுகளில் சிந்திக்கும் திறன்களை நிரூபிக்க வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பது மாணவர்களுக்கு எந்தத் தாக்கத்தையும் ஏற்படுத்தாது என்று கண்டறிந்துள்ளது (Mishra & Kotecha, 2016) அவரது கூற்றுப்படி, இந்தியாவில் ஆசிரியர்கள் இன்னும் மனப்பாட நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துகிறார்கள், அங்கு, மாணவர்கள் கற்பிக்கப்படும் பாடத்தைப் பற்றி விமர்சன ரீதியாக சிந்திக்க முடியாது. ஆசிரியர்கள் தங்கள் திறன்களை மேம்படுத்த வேண்டும் மற்றும் உயர்நிலை சிந்தனை கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பன்முகப்படுத்த வேண்டும் என்று இது அறிவுறுத்துகிறது. இந்தியாவின் சில பகுதிகளில், மனப்பாடம் செய்வது போன்ற பாரம்பரிய கற்பித்தல் முறைகள் இன்னும் பொதுவாக வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன (Gupta & Mishra, 2021). இந்த அணுகுமுறையால் மாணவர்கள் தாங்கள் கற்பிக்கப்படுவதைப் பற்றி விமர்சன ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு ரீதியாகவும் சிந்திப்பது கடினம். இதன் விளைவாக, அவர்களால் பாடத்தை முழுமையாகப் புரிந்து கொள்ளவோ அல்லது நிகழ்காலச் சூழ்நிலைகளுக்கு அதைப் பயன்படுத்தவோ முடியாமல் போகலாம்.

எனவே, மேற்கண்ட ஆய்வுகளைப் பார்க்கையில், இடைநிலைப் பள்ளிகளில் தமிழ்மொழி இலக்கியக் கூறுகளில் செய்யுளும் மொழியணியும் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலில் எவ்வாறு பயன்படுத்தப் படுகிறது என்பதை அறிய இந்த ஆய்வு அவசியமாகிறது. தமிழ்மொழியில் இதுகுறித்த ஆய்வுகள் குறைவாகவே காணப்படுவதால், ஆய்வு இடைவெளியை நிரப்புவதற்கு இவ்வாய்வு பொருத்தமானது என நம்புகிறேன். கூடுதலாக, உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் கூறுகள் மூலம் செய்யுளும் மொழியணியும் கற்பித்தலில் பன்முகப்படுத்தவும் இந்த ஆய்வு தேவைப்படுகிறது. மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டம் (PPPM) 2013-2025-ன் விருப்பத்திற்கு இணங்க, செய்யுளும் மொழியணியும் கற்பித்தலில் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் செயல்படுத்த இந்த ஆய்வு தமிழாசிரியர்களுக்கு உதவும் என்று ஆராய்ச்சியாளர்கள் நம்புகின்றனர்.

ஆய்வு நோக்கம்

- i. செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் உயர்நிலைச் சிந்தனைப் புரிதலைத் தெரிந்து கொள்ளல்.
- ii. செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்களை ஆராய்தல்.

- iii. செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் அமுலாக்கத்தை மீளாய்வு செய்தல்.

உயர்நிலைச் சிந்தனைச் சார்ந்த ஆசிரியர்களின் ஆளுமை

ஆசிரியர்களுடன் நடத்தப்பட்ட நேர்காணலின் பதில்

பொதுவாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஏழு இடைநிலைப்பள்ளிகளில், செய்யுள் மொழியணி கற்பித்தலில் உயர்நிலைச் சிந்தனைப் பயன்படுத்துவதில் ஈடுபட்ட ஏழு தமிழாசிரியர்கள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். உயர்நிலைச் சிந்தனைப் பயன்பாட்டை அடையாளம் காண நேர்காணல் நடத்தப்பட்டது. ஒவ்வொரு கேள்விக்கும் ஆசிரியர்களின் பதில் மாறுபட்டு இருந்தது. பங்கேற்பாளர்களுடனான நேர்காணல்களிலிருந்து பெறப்பட்ட ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள் பின்வருமாறு;

கேள்வி 1:

புதிய பாடத்திட்டத்தில் வரையறுக்கப்பட்ட உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்கள் மொத்தம் எத்தனை?

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	4
தமிழாசிரியர் 2	6
தமிழாசிரியர் 3	4
தமிழாசிரியர் 4	4
தமிழாசிரியர் 5	4
தமிழாசிரியர் 6	4
தமிழாசிரியர் 7	4

கேள்வி 2:

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன்கள் கற்பித்தலில் உள்ள படிநிலைகளைக் குறிப்பிடவும்

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	பயன்படுத்துதல், பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்
தமிழாசிரியர் 2	நினைவில் வைத்தல், புரிந்து கொள்ளுதல், பயன்படுத்துதல், பகுப்பாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்
தமிழாசிரியர் 3	பயன்படுத்துதல், பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்
தமிழாசிரியர் 4	பயன்படுத்துதல், பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்
தமிழாசிரியர் 5	பயன்படுத்துதல், பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்
தமிழாசிரியர் 6	பயன்படுத்துதல், பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்
தமிழாசிரியர் 7	பயன்படுத்துதல், பகுத்தாய்தல், மதிப்பிடுதல், உருவாக்குதல்

கேள்வி 3:

வகுப்பறை கற்பித்தலில் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் படிநிலைகளைப் பயன்படுத்துகிறீர்களா?

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	ஆம்
தமிழாசிரியர் 2	ஆம்
தமிழாசிரியர் 3	ஆம்
தமிழாசிரியர் 4	ஆம்
தமிழாசிரியர் 5	ஆம்
தமிழாசிரியர் 6	ஆம்
தமிழாசிரியர் 7	ஆம்

கேள்வி 4:

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் குறித்த தங்களின் புரிதலை விளக்குக.

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	தேவைகளுக்கு ஏற்ப சிந்திக்கவும் செயல்படவும் மாணவர்களின் நிலையை அதிகரிக்கும் ஒரு செயல்முறையாகும்
தமிழாசிரியர் 2	சிக்கலைத் தீர்ப்பது, முடிவுகளை எடுப்பது, புதுமைப்படுத்துவது ஆகியவற்றில் அறிவைப், பயன்படுத்தும் திறன் ஆகும்
தமிழாசிரியர் 3	பிரச்சினைகளை பொருத்தமான வழியில் தீர்க்கும் மாணவர்களின் திறன் ஆகும்
தமிழாசிரியர் 4	மாணவர்கள் விமர்சன ரீதியாக சிந்திக்கவும் பொருத்தமான தீர்வுகளை முன்னிலைப்படுத்தவும் அனுமதிக்கும் கேள்விகள்
தமிழாசிரியர் 5	படைப்பாற்றல் மற்றும் புதுமையான மாணவர்களை உருவாக்க முடியும். மாணவர்கள் ஒரு பிரச்சினையைப் பகுப்பாய்வு செய்து ஒரு தீர்வைக் காணலாம்
தமிழாசிரியர் 6	மாணவர்கள் விமர்சன ரீதியாக சிந்திக்கவும் பொருத்தமான தீர்வுகளை முன்னிலைப்படுத்தவும் அனுமதிக்கும் கேள்விகள்
தமிழாசிரியர் 7	மாணவர்கள் பெட்டிக்கு வெளியே சிந்திக்கவும், ஒருவருக்கொருவர் சிந்திக்கும் திறனுக்கு ஏற்ப பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கவும் செய்யும் திறன் ஆகும்

கேள்வி 5:

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறனை வெளிப்படுத்த நீங்கள் வகுப்பறையில் எந்த மாதிரியான நடவடிக்கையைப் பயன்படுத்துகிறீர்?

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	குழு நடவடிக்கைகள், மன வரைபடங்களை உருவாக்குதல், கணினி ஆய்வகங்களில் இணைய அணுகலைப் பயன்படுத்தி தகவல்களைத் தேடுதல்
தமிழாசிரியர் 2	ஒரு சூழ்நிலையை மதிப்பிடுமாறு மாணவர்களைக் கேட்பது
தமிழாசிரியர் 3	1. எழுத்து / வாய்மொழியாக ஒரு சூழ்நிலையை வழங்கப்பட்டு, மாணவர்கள் ஒரு விளக்கக்காட்சியில் சூழ்நிலைகளில் சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கான வழிகளைக் கண்டுபிடிப்பார்கள்.

	2. கொடுக்கப்பட்ட தலைப்பைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் 3 நிமிட உரை நிகழ்த்துவார்கள் (மொழியணி) 3. கொடுக்கப்பட்ட செய்யுள் மொழியணியைப் பயன்படுத்தி நாடகங்களுக்கு மாணவர்கள் உரையாடல்களை உருவாக்குகிறார்கள் 4. செய்யுள் மொழியணியின் பொருளுக்கேற்ற படங்களையும் செய்திகளையும் மாணவர்கள் தேடுவார்கள்
தமிழாசிரியர் 4	சிக்கலைத் தீர்வு காணும் நடவடிக்கைகள்
தமிழாசிரியர் 5	1. புதிய சிந்தனையை உருவாக்கும் நடவடிக்கைகள் 2. தெரிபொருள் புதைபொருள் உள்ளடக்கத்தை வேறுபடுத்தும் நடவடிக்கைகள்
தமிழாசிரியர் 6	வேறுபடுத்துதல், பட்டியலிடுதல், பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல், யோசனைகளை உருவாக்குதல், விமர்சித்தல், வகுத்தல் மற்றும் திட்டமிடுதல்
தமிழாசிரியர் 7	குழுமுறை நடவடிக்கை, படைப்பு

கேள்வி 6:

மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியாக நடவடிக்கைகளில் பங்கெடுக்கின்றனரா?

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	ஆம்
தமிழாசிரியர் 2	ஆம்
தமிழாசிரியர் 3	ஆம்
தமிழாசிரியர் 4	ஆம்
தமிழாசிரியர் 5	ஆம்
தமிழாசிரியர் 6	ஆம்
தமிழாசிரியர் 7	ஆம்

கேள்வி 7:

நாள் பாடத்திட்டம் தயாரிக்கும் முன்னர் திட்டமிடுதல் செய்கிறீர்களா?

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	ஆம்
தமிழாசிரியர் 2	ஆம்
தமிழாசிரியர் 3	ஆம்
தமிழாசிரியர் 4	ஆம்
தமிழாசிரியர் 5	ஆம்
தமிழாசிரியர் 6	ஆம்
தமிழாசிரியர் 7	ஆம்

கேள்வி 8:

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் பயன்பாட்டை நாள் பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடுவீர்களா?

தமிழாசிரியர்	பதில்
தமிழாசிரியர் 1	ஆம்
தமிழாசிரியர் 2	ஆம்

தமிழாசிரியர் 3	ஆம்
தமிழாசிரியர் 4	ஆம்
தமிழாசிரியர் 5	ஆம்
தமிழாசிரியர் 6	ஆம்
தமிழாசிரியர் 7	ஆம்

பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் புதிய பாடத்திட்டத்தில் உள்ள நான்கு படிநிலைகளைப் புரிந்து வைத்துள்ளனர். மேலும், கேள்விகளின் பதிவை வைத்துப் பார்க்கையில் ஆசிரியர்களின் உயர்நிலை சிந்தனைத் திறன் பற்றிய புரிதலும் அறிவும் தெளிவாகவே இருப்பது தெரிய வருகிறது. கற்பித்தல் நடவடிக்கை வாயிலாகவே மாணவர்களின் புரிதல் குறித்து அறிய இயலும்.

முடிவுரை

உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் என்பது புதிதான ஒன்றல்ல. உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் கற்றல் கற்பித்தலில் இன்றியமையாத ஒன்றாக மாறி வருகின்றது.

‘எவ்வ துறைவது உலகம் உலகத்தோடு

அவ்வ துறைவது அறிவு’ -குறள் 426

எனும் குறளுக்கேற்ப உலக செல்நெறிக்கு இணங்க உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறனானது பெரும் பங்காற்றுகிறது. பயன்படுத்துதலில் தொடங்கி, பகுத்தாய்தல் செய்து, மதிப்பிடல் திறனை வளர்த்து, புதிய கண்டுபிடிப்புகளை உருவாக்குதல் வரை உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறன் அவசியத் தேவையாகின்றது. இத்தேவையை உணர்ந்தே கல்வி அமைச்சு, மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுப் பெருந்திட்டம் 2013-2025இல் உயர்நிலைச் சிந்தனைத் திறனுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கியது. ஆசிரியர்களும் இந்நோக்கத்தை உணர்ந்து செயல்படுவது ஒன்றே சவால்மிக்க எதிர்கால மாணவர்களை உருவாக்கும் என்பது திண்ணம்!

References

- Ajmain, M. T., Ansar, A. M. H., Hehsan, A., & Mohamed, A. M. (2023). Elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran Guru Pendidikan Islam: Analisis Literatur Sistematis (SLR)(Elements of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Islamic Education Teachers Teaching: Systematic Literature Review (SLR)). *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 10(2), 15-25.
- Aziz, F. A. A., & Abd Rahman, F. (2018). Sorotan Kajian Kesediaan Dan Keperluan Guru Bahasa Melayu Dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Di Bilik Darjah: Literature Review: Readiness and Needs of Teachers in Implementing Higher Order Thinking Skills (HOTS). *PENDETA*, 9, 80-101.
- Babu, S., & Anandarasu, R. (2017). தமிழ்மொழி கற்றல் கற்பித்தலில் நவீன முறைகளும் கலைச் செயல்பாடுகளின் பயன்பாடும்.: The Utility of Art and Modern Methods in Learning and Teaching of Tamil. *Journal of Tamil Peraivu (தமிழ்ப் பேராய்வு ஆய்விதழ்)*, 5(1), 65-74.
- Gupta, T., & Mishra, L. (2021). Higher-order thinking skills in shaping the future of students. *Psychology and Education*, 58(2), 9305.
- Hamdan, A. R. (2011). *Falsafah dan pemikiran pendidikan*. Penerbit UTM Press.

- Jamin, N. H., Surat, S., & Mohammad, W. M. R. W. (2022). Model Pengukuran Konstruk Pengetahuan Guru dalam Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT): Analisis Faktor Pengesahan. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(2), e001299-e001299.
- Malaysia, K. P. (1988). Falsafah Pendidikan Negara. *Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum*
- Mishra, R., & Kotecha, K. (2016). Are we there yet! Inclusion of higher order thinking skills (HOTS) in assessment. *Journal of Engineering Education Transformations*, 29(2), 49-55.
- Othman, M. S., & Kassim, A. Y. (2017). Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (Bbm) Menerusi Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kbat) Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Negeri Perak: The Practice of Using Teaching Aids (Bbm) Through An Integration Of Higher Order Thinking Skills (Kbat) Among Islamic Education Teachers In Primary Schools In Perak. *Journal of Islamic Educational Research*, 2(1), 1-14.
- Peng, C. F., & Hamad, Z. H. (2018). Kemahiran berfikir aras tinggi dalam pembelajaran dan pemudahcaraan bahasa melayu melalui teknik penyoalan (Higher Order of Thinking Skills in Teaching and Learning Malay Language through Questioning Technique). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(2), 1-12.
- Ponniah, K., Kumar, M., Moneyam, S., & Sivanadhan, I. (2019). The teaching of Thirukkural based on HOTS among the students of Tamil primary schools in the state of Perak. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 6(2), 94-101.
- Raflee, S. S. M., & Halim, L. (2021). The Effectiveness of Critical Thinking in Improving Skills in KBAT Problem Solving: Keberkesanan Pemikiran Kritis dalam Meningkatkan Kemahiran dalam Penyelesaian Masalah KBAT. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia*, 11(1), 60-76.