

ORIGINAL ARTICLE



தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தினால் ஏற்படும் சிக்கல்கள்

[TAMILMOLI KADRAL KARPITTALIL MEINIGAR KADRAL TALATHINAL ERPADUM SIKKALKAL]

PROBLEMS IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT ON TEACHING AND LEARNING OF TAMIL LANGUAGE

ஷாலினி கிருஷ்ணன் ¹ / Shalini Krishnan ¹

¹ஜொகூர், மலேசியா. / Johor, Malaysia.

மின்னஞ்சல் / Email: shalinishal0801@yahoo.com

ஆய்வுச் சாரம்

இவ்வாய்வு தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தினால் ஏற்படும் சிக்கல்களை ஆராய் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இந்நவீன காலகட்டத்தில் இணைய வழி கற்றல் மாணவர்களுக்கு அவசியமான ஒன்றாக அமைகிறது. அவ்வகையில் கல்வி அமைச்சின் முயற்சியில் உருவாக்கப்பட்ட மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தை ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களின் பங்கு அதிகமாகக் காணப்படுகிறது. தமிழ்மொழிக்கு அடிப்படையாக அமைந்திருக்கும் கேட்டல், பேச்சு, எழுத்து, வாசிப்பு அனைத்துமே இம்மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் வழி மேம்படுத்த இயலும். வகுப்பறை அடிப்படையிலான கற்றல் வகுப்பறையோடு நின்று விடும் இக்காலத்தில் எந்நேரத்திலும் எவ்விடத்திலும் கற்கும் வசதி இம்மெய்நிகர் கற்றலில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் அமைந்திருக்கும் இக்கற்றல் தளம் மாணவர்களை ஒரு வட்டத்திற்குள்ளேயே வைத்து விடாமல் வட்டத்தில் வெளியேயும் சிந்திக்கச் செய்கிறது. அவ்வகையில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாடானது ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களிடையே எவ்வாறு அமைந்துள்ளது என்பதும் இவ்வாய்வின் நோக்கமாகக் கருதப்படுகிறது. இவ்வாய்வில் ஐந்து ஆசிரியர்களும், பத்து மாணவர்களும், பத்து பெற்றோர்களும் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டனர். கருத்தறி வினாக்கள், நேர்காணல் கேள்விகள் போன்றவற்றின் வாயிலாக இவ்வாய்வின் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. இவ்வாய்வின் இறுதியில், மெய்நிகர் கற்றலைத் தமிழ்மொழியில் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்கள் பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்பதை அறியலாம்.

கருச்சொற்கள் : மெய்நிகர் கற்றல் தளம், கற்றல் தளம், கல்வி அமைச்சு

Abstract

A descriptive study was conducted to scrutinize the practice of Frog Virtual Learning Environment (VLE) implementation as a teaching tool for the Tamil language, among teachers in a secondary school located in the district of Kajang. The world of internet technology now appears to be an essential tool for education among students. Thus, to enact this practice among these students, the Education Ministry had stumbled upon VLE which can be accessed everywhere, anytime. Apart from students, teachers and parents also have the chance to access the system whenever they want as VLE provides those facilities in order to keep an eye on students' performances. The fundamental skills for the Tamil language which classifies as speaking, writing, reading and listening are also tenable to boost through VLE. Subsequently, there were 5 teachers, 10 students, and 10 parents that were involved in this study. A set of questionnaires comprising respondents' demographics and their background knowledge of VLE was used as the instruments of the study. Moreover, a few interview sessions were also executed in order to attain more data to support the study. Based on the analysis of the results, the teachers, students and parents are all facing some problems in the implementation of VLE.

Keywords: Virtual Learning Environment, Tamil language, internet technology, fundamental skills, problems

This article is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License



Received 05th May 2018, revised 15th Jun 2018, accepted 13th July 2018

முன்னுரை

மலேசியாவில் கல்வியானது ஒவ்வொரு காலக்கட்டத்திலும் மக்களின் சிந்தனைக்கு ஏற்ப பல மாற்றங்களைக் கண்டு வருகிறது. அவ்வகையில் 2012-ஆம் ஆண்டில் மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டம் (2013-2025) நம் கல்வி அமைச்சால் உருவாக்கப்பட்டது. அத்திட்டத்தின் 7-ஆம் படிநிலையாகத் தகவல் தொடர்பு நுட்பத்திறனின் பயன்பாடானது கல்வித் தரத்தை மேலும் உயர்த்துவதாகக் கூறப்பட்டுள்ளது (மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டம் 2013-2025)¹.

இதனைச் செயல்படுத்தும் வகையிலே 2013-ஆம் ஆண்டில் 1 பெஸ்தாரி நெட் எனும் பிணைய அலைவரிசையின் தொடர்போடு பத்தாயிரம் பள்ளிகளுக்கு இணைய வசதிகளும் மெய்நிகர் கற்றல் தளமும் உருவாக்கப்பட்டது. தகவல்களைக் காணொலி நூலகத்திலிருந்து

பகிர்ந்துதான் இப்பயன்பாடு அமலாக்கத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டது (தேசியக் கல்வித் தத்துவம், கல்வித் திட்ட மேம்பாட்டுப் பிரிவு, கல்வி அமைச்சு, 1988)².

இவ்வகையில் மலேசியாவில் உருவான மெய்நிகர் கற்றல் தளம் இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கும் துணைப்புரியும் வகையில் அமைந்துள்ளது. இத்தொழில்நுட்பத்தின் துணையோடு தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலை நடத்த முடியும். மாணவர்களுக்குப் பயிற்சிகளைக் கொடுத்து, ஆசிரியர்கள் அல்லும் பகலும் பயிற்சிப் புத்தகங்களைத் திருத்தும் காலம் அக்காலம். இப்பொழுது தமிழ்மொழிப் பயிற்சிகள் அனைத்தையும் இத்தளத்திலேயே வழங்கி ஒரு நொடியில் திருத்தும் வசதியை மலேசியக் கல்வி அமைச்சு ஏற்படுத்திக் கொடுத்திருக்கிறது (கோபினாத், 2014)³. இவ்வாய்வானது தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலின் பயன்பாட்டிற்கான சிக்கல்களை விளக்குகிறது. அவற்றை அறிவதற்கு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களிடமிருந்தே அத்தகவல்கள் பெறப்படுகின்றன.

ஆய்வுப் பின்னணி

மலேசிய நாட்டின் நான்காவது பிரதமரான துன் டாக்டர் மகாதீர் முகமது அவர்களின் சிந்தனையில் 1 ஆகஸ்ட் 1996-இல் ஆசியப் பல்லாடக மாநாடு ஒன்று தொடக்கம் கண்டது. பின் அவர் தனது முதல் முயற்சியாகத் திறப்பாட்டுப் பள்ளிகளை உருவாக்கினார். ஒன்பதாவது மலேசியத் திட்டத்தில், இக்கல்வித் திட்டம் நாட்டின் ஐந்தாவது பிரதமரான துன் அப்துல்லா அகமட் படாவி அவர்களால் 30 மார்ச் 2006-இல் மாற்றம் செய்யப்பட்டது. இவ்வொன்பதாவது திட்டமானது 'முன்மாதிரியை வளப்படுத்துதல்' எனும் நோக்கில் திறப்பாட்டுப் பள்ளிகளை மேலும் வலுவூட்டியது. உருவாக்கப்பட்ட இத்திட்டமானது இதற்கு முன்னரே செயல்படுத்திய திட்டங்களுக்கு மேலும் நன்மை வழங்கும் வகையில் அமைந்திருந்தது.

தொடர்ந்து, நாட்டின் ஆறாவது பிரதமர் டத்தோ ஸ்ரீ நஜீப் துன் ரசாக் அவர்கள் பத்தாவது மலேசியத் திட்டத்தை உருவாக்கினார். இத்திட்டம் உலக அளவிலான முன்மாதிரியை வளர்க்கவும் நிலை நிறுத்தவும் துணைபுரிந்தது. இத்திட்டத்தின் வழி, அரசாங்கம் அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டை உறுதி செய்தது. உயர் வருவாய்க் கொண்ட நாடுகளுக்குத் தேவைப்படும் ஆக்கத்திறனும் கண்டுபிடிப்புகளும் இதன் வழி பூர்த்திச் செய்ய முடியும் என நம்பப்பட்டது (Kalifah, 2010)⁴. இதனை நடைமுறைப்படுத்தும் பொருட்டு 1 பெஸ்தாரி நெட் எனும் பிணைய அலைவரிசை உருவாக்கப்பட்டது. இத்திட்டம் மலேசியக் கல்வி அமைச்சில் முயற்சியில் உருவான ஒன்றாகும். இத்திட்டத்தின் கீழ் 10000 தொடக்கப்பள்ளிகளும் இடைநிலைப்பள்ளிகளும் 4G இணையத்தைப் பெற்று மெய்நிகரான ஒரு கல்வி சூழலுக்கு உட்படுத்தப்பட்டது. அதிவேகமான இணையப் பிணைவு உலக அளவிலான ஒருங்கிணைந்த கற்றலுக்குத் தீர்வாக அமைந்தது. இந்நன்மையைக் கருத்தில் கொண்டு, மெய்நிகர் கற்றலானது மலேசியக் கல்வி அமைச்சின்

முயற்சியால் அனைத்து இடைநிலைப் பள்ளியிலும் செயல்படுத்தப்பட்டது. அவ்வகையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்களிடையே மெய்நிகர் கற்றல் தளம் தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் எவ்வகையில் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதையும் அப்பயன்பாட்டில் அவர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களையும் அறியும் நோக்கில் இவ்வாய்வு நடத்தப்பட்டது.

ஆய்வு நோக்கம்

இவ்வாய்வுப் பின்வரும் நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது:

1. மெய்நிகர் கற்றல் பயன்பாட்டில் எதிர்நோக்கப்படும் சிக்கல்களைக் கண்டறிதல்

ஆய்வு வினா

‘தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தினால் ஏற்படும் சிக்கல்கள்’ எனும் தலைப்பிலான இவ்வாய்வு பின்வரும் வினாக்களுக்குப் பதில் அளிக்கும் வகையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது:

1. இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலைப் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் என்னென்ன சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்?
2. இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலைப் பயன்படுத்துவதில் மாணவர்கள் என்னென்ன சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்?
3. இடைநிலைப்பள்ளித் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலைப் பயன்படுத்துவதில் பெற்றோர்கள் என்னென்ன சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்?

முந்தைய ஆய்வுகள்

2013-ஆம் ஆண்டில் “கற்றல் கற்பித்தலில் மேய்நிகர் கற்றல் பயன்பாட்டில் மலேசிய ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகள்” எனும் தலைப்பில் ஓர் ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. இவ்வாய்வை மலேசிய தொழில்நுட்ப பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த நூரூல் வர்ஹான பிந்தி ஜூனூஸ், (Nurul Farhana, 2013)⁵, அவர்கள் மேற்கொண்டுள்ளார். இவ்வாய்வின் நோக்கமானது மலேசிய பள்ளி ஆசிரியர்களிடையே மெய்நிகர் கற்றலைப் பயன்படுத்த எதிர்கொள்ளும் முதன்மைச் சிக்கல்களைக் கண்டறிவதே ஆகும். தொழில்நுட்ப ஏற்பு மாதிரியே (Technology Acceptance Theory) இவ்வாய்வின் கோட்பாடாகக் கருதப்படுகிறது. இவ்வாய்வின் கருவியானது கருத்தறிவினாவாகும். இக்கருத்தறிவினாக்கள் நேரடியாகவும் இணைய மூலமாகவும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இந்த மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தை ஒரு முறையாவது பயன்படுத்திய ஜொகூர் பாரு, ஸ்கூடாய் மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் இவ்வாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இவ்வாய்வில் முதன்மையான ஐந்து சிக்கல்கள் சோதனை

செய்யப்பட்டது. அவை தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத் திறன், தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் வசதி, நிர்வாகத்தின் ஊக்குவிப்பு, முகப்பு, வழிசெலுத்துதல் போன்றவையாகும். இவை ஐந்தில் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் வசதியும் நிர்வாகத்தின் ஊக்குவிப்புமே இந்த மெய்நிகர் கற்றல் இடையே ஒரு நல்ல உறவைக் கொண்டிருக்கிறது. அதே வேளையில், இவ்விரண்டு சிக்கல்கள்தான் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தைக் கற்றல் கற்பித்தலில் செயல்படுத்த ஒரு சவாலாக அமைகிறது. இதுவே இவ்வாய்வின் முடிவாகக் கருதப்படுகிறது.

2015-ஆம் ஆண்டில் “மெய்நிகர் கற்றலை ஏற்றல்” எனும் தலைப்பில் அந்தியோச் பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த வின்ஸ்டன் (Winston, 2015)⁶ என்பவர் முனைவர் பட்ட ஆய்வினை மேற்கொண்டுள்ளார். தொழில்நுட்பத்தின் வாயிலாகக் கற்றபித்தலை நடத்த முடிகிறதா என்பதே இவ்வாய்வின் நோக்கமாகக் கருதப்படுகிறது. இவ்வாய்வின் கருவியாகத் தனிநபர் நேர்காணலும் குழு முறையிலான நேர்காணலும் பயன்படுத்தப்பட்டது. இத்தொழில்நுட்பத்திற்கு ஏற்ப மாணவர்களின் நடவடிக்கைகளும் அவற்றின் மீது கொண்ட ஆர்வத்தையும் இவ்வாய்வில் மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது. செயல் பங்கேற்பே இவ்வாய்வின் கோட்பாடாகக் கருதப்படுகிறது. இவ்வாய்வின் முடிவில், இத்தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு பலருக்கு ஒரு குழப்பத்தையும் தடுமாற்றத்தையும் உண்டாக்குகிறது என்பதையே ஆய்வாளர் நிறுவினார்.

இவ்விரு ஆய்வுகளும் பொதுவான கண்டோட்டத்திலே நடத்தப்பட்டுள்ளது. 2013-இல் நடத்தப்பட்ட ஆய்வு ஆசிரியர்களுக்கான சிக்கல்களை மட்டுமே முதன்மையாகக் கொண்டுள்ளது. 2015-இல் நடத்தப்பட்டுள்ள ஆய்வு மெய்நிகர் கற்றலின் ஏற்பை முதன்மை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. அவ்வகையில், இவ்வாய்வு முற்றிலும் வேறுபடுகிறது. இவ்வாய்வு, மெய்நிகர் கற்றலைத் தமிழ்மொழியில் பயன்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்கள் எவ்வகையான சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்பதை விளக்கும் வகையில் அமைந்துள்ளது.

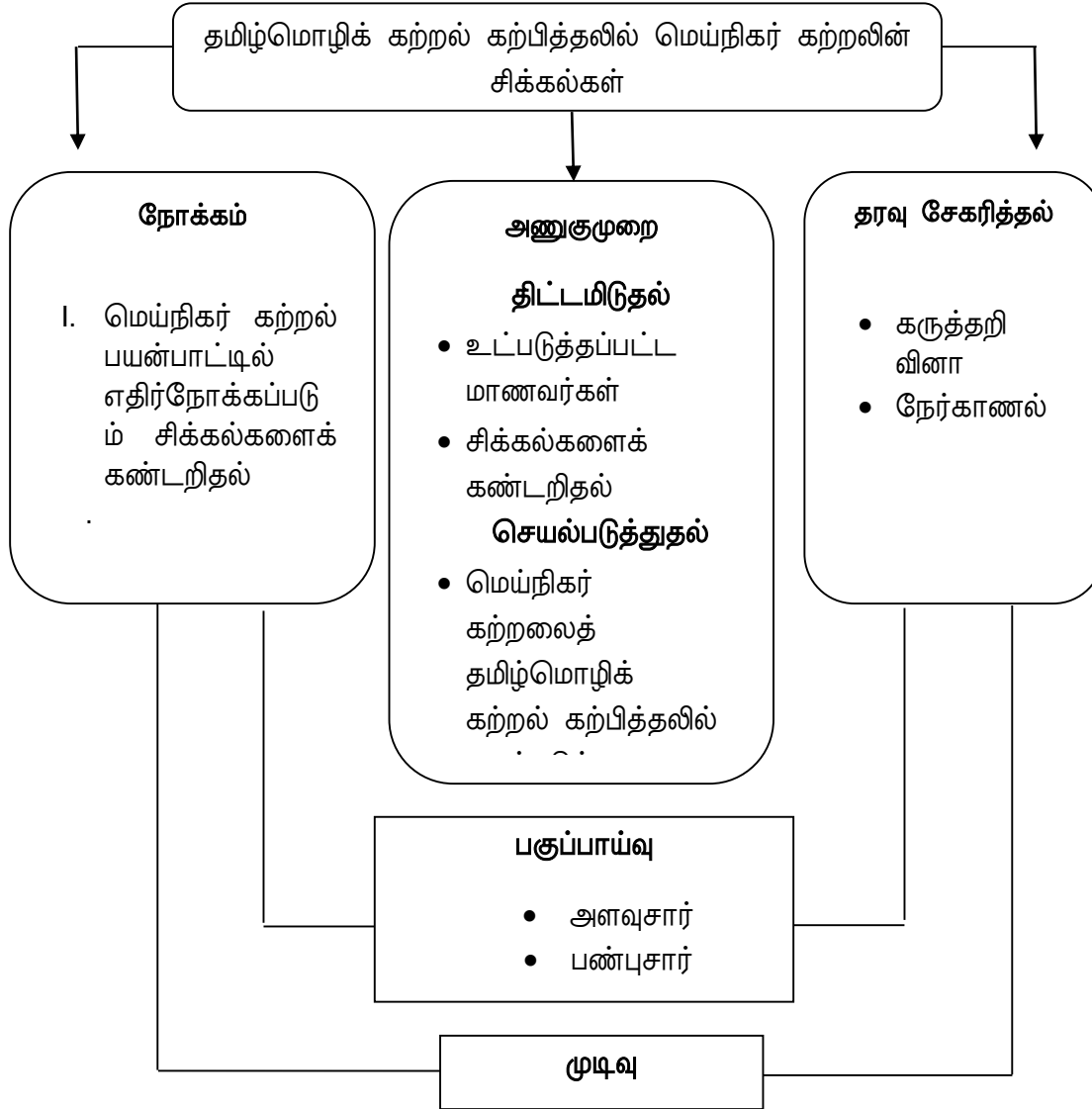
ஆய்வின் வடிவமைப்பு

மெய்நிகர் கற்றல் தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்த உதவும் வகையில் அமைந்துள்ளது. இத்தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றவர்களின் பயன்பாட்டு நிலையைக் கண்டறியும் நோக்கில் கருத்தறிவினாவும், நேர்காணலும் நடத்தப்பட்டன. இவ்வாய்வு பண்புசார் முறையையும் அளவுசார் முறையையும் பயன்படுத்தி நடத்தப்பட்டன. இவ்வாய்விற்கான தகவல்களும் தரவுகளும் மாணவர்களிடமும் பெற்றோர்களிடமும் ஆசிரியரிடமிருந்தும் திரட்டப்பட்டன.

ஆய்வுக்கு உட்பட்டோர்

இந்த ஆய்வானது சிலாங்கூர் மாநிலம், உலு லங்காட் மாவட்டம், காஜாங் நகரத்திலுள்ள இடைநிலைப்பள்ளிகளில் நடத்தப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வில் ஐந்து ஆசிரியர்களும், பத்து மாணவர்களும், பத்து பெற்றோர்களும் உட்படுத்தப்பட்டனர்.

ஆய்வுக் கட்டமைப்பு



வரைப்படம் 1. ஆய்வுக் கட்டமைப்பு

பகுப்பாய்வு - ஆசிரியரின் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள்

இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலின் பயன்பாட்டை அறியும் வண்ணம் இவ்வாய்விற்காக ஐந்து ஆசிரியர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். அவர்களில் மூன்று ஆசிரியர்கள் நாற்பது வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள்; மேலும் இரண்டு ஆசிரியர்கள் நாற்பது வயதிற்குக் கீழ் உள்ளவர்களாவர். பத்து மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். அவர்களில் ஏழு பேர் பெண்கள் மீதம் மூன்று பேர் ஆண்களாவர். தொடர்ந்து இவ்வாய்விற்காக பத்து பெற்றோர்களும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். அவர்களில் ஆறு பேர் வேலை செய்யும் பெற்றோர்களாவர் மீதம் நான்கு பெற்றோர்கள் இல்லத்தரசிகளாவர். இவ்வாய்வின் தரவுகளைத் திரட்ட மாணவர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் கருத்தறிவினா வழங்கப்பட்டது. ஆசிரியர்களிடமிருந்து தகவல்களைத் திரட்ட ஆய்வாளர் நேர்காணலை மேற்கொண்டார்.

கேள்வி: தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தைப் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறான சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்?

(இக்கேள்விக்கு ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் அவரவர் பயன்பாட்டிற்கு ஏற்ப பல தகவல்களையும் சிக்கல்களையும் கூறியிருந்தனர். அவ்வகையில் ஆசிரியர்களின் கருத்துப் பின்வருமாறு:)

ஆசிரியர் 1: பொதுவாகவே தமிழ்ப் பள்ளியிலிருந்து வரும் பெரும்பாலான மாணவர்கள் வசதி குறைந்தவர்களே. அவர்களிடையே இது போன்ற தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் போது அனைத்து மாணவர்களிடமும் இப்பாடம் சென்றடையும் வாய்ப்புகள் குறைவு. அதுமட்டுமின்றி, பெரும்பாலான மாணவர்கள் தமிழ்த் தட்டச்சியைத் தங்கள் கணினியில் பொறுத்துவதில்லை. அத்தட்டச்சுகளை வாங்கி பொறுத்தும் வாய்ப்புகளும் மாணவர்களிடையே குறைவாகக் காணப்படுகிறது.

ஆசிரியர் 2: சில ஆசிரியர்கள் இன்னும் இத்தொழில்நுட்பத்தை முழுமையாக ஆட்கொள்ளவில்லை. பயிற்சிப் பட்டறைகளின் வழி வழங்கப்படும் அறிமுகம் போதிய அளவில் இல்லை. ஆசிரியர்களே இவற்றை முழுமையாகக் கற்றறிந்திராத நிலையில் மாணவர்களைத் தமிழ்மொழிப் பாடத்தின் போது இத்தொழில்நுட்பத்தில் முழுமையாக ஈடுபடுத்த இயலவில்லை. வயது முதிர்ந்த ஆசிரியர்களுக்கு இத்தொழில்நுட்ப பயன்பாடானது சிரமத்தைத் தருகின்றது.

ஆசிரியர் 3: தவளைத் தளத்தில் தமிழ்மொழியில் பயன்படுத்துவதில் பல சிக்கல்கள் இருந்தாலும் அவற்றில் முதன்மையானது தட்டச்சுச் சிக்கலே. மெய்நிகர் கற்றல் தமிழுக்கென ஒரு பொதுவான தட்டச்சுக் கிடையாது. பள்ளியில் வழங்கப்பட்ட கணினியிலுள்ள தட்டச்சையே பயன்படுத்த வேண்டும். அவ்வகையில் பள்ளியில் தட்டச்சைப் பயன்படுத்தி பாடங்களைச் செய்யும் மாணவர்கள் கொடுக்கப்பட்ட பாடங்களை வீட்டில் தொடர்ந்து செய்து முடிக்க இயலாமல் போகும். அப்படியே மாணவர்களின் வீட்டுக்கணினியில் தமிழ்த் தட்டச்சு இருந்தாலும் அவை பள்ளிக் கணினியிலுள்ள தட்டச்சோடு சமமாகுவதில்லை. இதனால்,

பள்ளியில் செய்த பாடங்களையும் ஆசிரியரின் குறிப்புகளை மாணவர்கள் வீட்டில் சலபமாகப் பார்த்துக் கற்க இயலாது. எழுத்துரு மாற்றங்கள் அவற்றிற்கு முட்டுக் கட்டையாக அமையும்.

ஆசிரியர் 4: சில மாணவர்கள் தட்டச்சுச் செய்வதில் சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். இதனால், சில வேளைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் தடைப்படுகிறது. வசதி குறைந்த மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் வகுப்பிலே பள்ளிக் கணினியைப் பயன்படுத்தி பாடங்களை முடிக்கவைப்பர். வீட்டில் கணினி, இணைய வசதி உள்ள மாணவர்கள் மட்டுமே வீட்டில் தங்களது பாடங்களைச் செய்து முடிப்பர். அவ்வகையில் சீரற்ற நிலையில் பாடத்தை நடத்த இயலும். இதனால், அவசரமாகப் பாடத்தை நடத்த வேண்டிய நிலையும் ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படும்.

ஆசிரியர் 5: பொதுவாகவே இத்தளத்திற்குப் போதுமான உள்கட்டமைப்பு வசதி தேவைப்படுகிறது. பள்ளியில் இவ்வசதி போதிய அளவில் இருக்கின்றது என்றே கூற வேண்டும். ஆனால், மாணவர்கள் இவ்வசதியை வீட்டிலும் கொண்டிருக்க வேண்டும் எனும்போது அதிக விலையின் காரணத்தினால் இவ்வசதி பெற்றோர்களால் அமைக்கப்படுவதில்லை. இதனால், ஆசிரியர்கள் கொடுக்கும் இடுபணிகளை மாணவர்களால் செய்து முடிக்க முடியாத நிலைமை ஏற்படுகிறது. சில வேளைகளில் மாணவர்கள் குழு முறையில் செய்ய வேண்டிய இடுபணிகள் சரியான வேலைபங்கீடு காண்பதில்லை. இதனால், கற்றலில் சுணக்கம் ஏற்படும் வாய்ப்புகளும் அமைகிறது. அதோடு மட்டுமின்றி, தமிழை எடுத்துக் கொண்டோமானால் அவற்றில் மெய்நிகர் கற்றல் மூலங்கள் மிக குறைவாகவே காணப்படுகிறது. ஆசிரியர்களும் மெய்நிகர் கற்றலைப் பற்றிய பரந்த விரிந்த விளக்கங்கள் அறியாததால் மாணவர்களும் அவற்றை அறிவதில்லை. இணையத்தில் மாணவர்கள் தகவல் தேடுவதில் போதிய பயிற்சி இல்லாததாலும் ஆசிரியர் குறித்த நேரத்தில் தங்களின் பாடத்தை நடத்தி முடிக்க இயலுவதில்லை. இவை அனைத்துமே ஆசிரியருக்கு மிகப் பெரிய சிக்கலாக அமைகிறது.

பகுப்பாய்வு - மாணவர்களின் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள்

இவ்வாய்விற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பத்து மாணவர்களும் மெய்நிகர் கற்றலை நன்கு அறிந்தவர்களாவர். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர்களில் ஒன்பது மாணவர்கள் இத்தொழில் நுட்பத்தைப் பிற பாடங்களிலும் பயன்படுத்துகின்றனர். ஒரு மாணவர் மட்டுமே இவற்றைப் பிற பாடங்களுக்குப் பயன்படுத்துவதில்லை. அனைத்து மாணவர்களும் இத்தளத்தைத் தமிழ்மொழியிலும் தமிழ்மொழிப் பாட வேளைகளிலும் பயன்படுத்துகின்றனர். இதில் நான்கு மாணவர்கள் ஒரு மணி நேரத்திற்கு மேற்பட்டும், ஒரு மாணவர் முப்பது நிமிடத்திலிருந்து ஒரு மணி நேரத்திற்குள்ளும், மூன்று மாணவர்கள் பதினைந்து நிமிடத்திலிருந்து முப்பது நிமிடத்திற்குள்ளும், இரண்டு மாணவர்கள் பதினைந்து நிமிடத்திற்குக் குறைந்தும் ஒரு வாரத்தில் தமிழ்மொழிப் பாடத்திற்கென மெய்நிகர் கற்றலைப் பயன்படுத்துகின்றனர்.

தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றலினால் ஏற்படும் சிக்கல்களை அறியும் நோக்கில் மாணவர்களுக்குக் கருத்தறி வினாக்கள் வழங்கப்பட்டன. அவற்றின் வழி மாணவர்கள் மெய்நிகர் கற்றலைத் தமிழ்மொழியில் பயன்படுத்த என்னென்ன சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என அறியப்பட்டது. அக்கருத்தறி வினாவின் தரவுகள் பின்வருமாறு:

அட்டவணை 1

மாணவர்களுக்கான கருத்தறி வினாக்கள்(சிக்கல்)

மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள் (பிரிவு 4)							
எண்	கேள்விகள்	மு.ஏ	ஏ	ந	ஏ.இ	மு.ஏ.இ	
1	மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாட்டின் போது இணைய வசதிகள் குறைவாக உள்ளன.	1	3	4	1	1	
2	மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் தமிழ் எழுத்துருவைக் கொண்டு தட்டச்சுச் செய்வதில் சிக்கல் ஏற்படையதுற்கிறது	3	1	3	1	2	
3	இவ்வசதியைப் பயன்படுத்தக் கணினி இல்லை	1	1	3	-	5	
4	இத்தளத்தைப் பயன்படுத்தும் வழிமுறைகள் தெரியவில்லை	5	2	-	-	3	
5	பெற்றோரின் அனுமதி இல்லை	1	1	1	1	6	

குறிப்பு

மு.ஏ = முற்றிலும் ஏற்படையது

ஏ = ஏற்படையது

ந = நடுநிலை

ஏ.இ = ஏற்படையது இல்லை

மு.ஏ.இ = முற்றிலும் ஏற்படையது இல்லை

பகுப்பாய்வு - பெற்றோர்களின் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள்

இவ்வாய்விற்காக பத்து பெற்றோர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். இவற்றில் அனைத்துப் பெற்றோர்களுமே மெய்நிகர் கற்றல் தளம் பள்ளியில் பிள்ளைகளால் பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதையும் இத்தளத்தினால் விளையும் நன்மைகளையும் அறிந்து வைத்திருக்கின்றனர். ஆனால், அவற்றில் நான்கு பெற்றோர்கள் மட்டுமே அத்தளத்தினுள் தனது தனிநபர் கடவை எண்ணைப் பயன்படுத்தி நுழைந்திருக்கின்றனர். இவற்றில் இரண்டு பெற்றோர்கள் தங்களின்

பங்கும் அதில் அடங்கியுள்ளது என்பதை அறியாதவர்களாகவும் இருக்கின்றனர். இத்தளத்தைப் பயன்படுத்துவதில் அவர்களிடையே ஏற்படும் சிக்கல்களைக் கண்டறியும் வகையில் கருத்தறி வினாக்கள் வழங்கப்பட்டது. அக்கருத்தறி வினாவின் தரவுகள் பின்வருமாறு:

அட்டவணை 2

பெற்றோருக்கான கருத்தறி வினாக்கள்(சிக்கல்)

பெற்றோர்கள் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்							
எண்	கேள்விகள்	மு.ஏ	ஏ	ந	ஏ.இ	மு.ஏ.இ	
1	அதிகமான வேலைப் பளுவினால் இத்தளத்தைப் பயன்படுத்த இயலவில்லை.	3	2	2	1	2	
2	வீட்டில் இணையம் வசதி இல்லை	5	-	1	1	3	
3	வீட்டில் கணினி இல்லை	1	-	-	2	7	
4	இத்தளத்தைப் பயன்படுத்தத் தெரியவில்லை	1	-	-	3	6	
5	மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தைப் பற்றிய பயிற்சிப் பட்டறைகள் பெற்றோர்களுக்கென நடத்தப்படுவதில்லை.	4	3	3	-	-	

குறிப்பு

மு.ஏ = முற்றிலும் ஏற்படையது

ஏ = ஏற்படையது

ந = நடுநிலை

ஏ.இ = ஏற்படையது இல்லை

மு.ஏ.இ = முற்றிலும் ஏற்படையது இல்லை

ஆய்வுப் பரிந்துரைகள்

ஆய்வாளர் 'தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தின் பயன்பாடு' எனும் ஆய்வின் வழி சில பரிந்துரைகளை முன்வைக்கக் கடமைப்பட்டுள்ளார். முதலாவதாகக், கல்வி அமைச்சுக் கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுப் பிரிவோடு இணைந்து மெய்நிகர் கற்றலுக்கு ஏற்றவாறு பாடநூல்களைப் புத்தாக்கம் செய்ய வேண்டும். தொழில்நுட்பத்திற்கு ஏற்றவாறு பாடநூல் அமையும் போது பாட நூலின் பக்க எண்ணிக்கை குறையும். மாணவர்கள் பாடநூலை ஒரு சுமையாகக் கருத மாட்டார்கள். ஆசிரியரும் பாடங்களை எளிமையாக நடத்திவிட முடியும். நாளடைவில் பாடநூலை இல்லாமல் கல்வி அமைச்சு மெய்நிகர் கற்றல் தளத்திலே அனைத்துப் பாடங்களையும் இணைக்க வேண்டும்.

கட்டம் கட்டமாக நடத்தி வரும் மெய்நிகர் கற்றல் தளப் பட்டறைகளில் அனைத்து ஆசிரியர்களையும் இணைக்க வேண்டும். அப்பட்டறையானது வருடத்தில் இரண்டு, மூன்று முறை மட்டுமே நடத்தப்படாமல் ஒவ்வொரு மாதமும் நடத்தப்பட்டு அப்பட்டறைக்கென சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். இப்பயிற்சிப் பட்டறை ஆசிரியர்களுக்கு மட்டுமின்றி, மாணவர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் நடத்தப்பட வேண்டும். அப்பட்டறையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்கள் கலந்துரையாடப்பட்டு அதற்கான தீர்வுகளும் தரப்பட வேண்டும்.

தற்போதைய நிலையில் இணைய உள்கட்டமைப்பு வசதியை ஏற்படுத்தும் பொருட்டு 3203 பள்ளிகளில் இணைய வசதிக்கான கோபுரங்கள் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றன. பள்ளிகள் மட்டுமில்லாமல் சுற்று வட்டாரத்தில் வசிக்கும் மக்களும் பயன்பெறும் வகையில் இக்கோபுரங்கள் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றன (ஜெயசீலன், 2016)⁷. இதைத் தொடர்ந்து இவ்வசதியை அரசாங்கம் நாடு முழுவதும் ஏற்படுத்தித் தர வேண்டும்.

தொடர்ந்து, அனைத்து ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகளிலும் பல்கலைக்கழகப் பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கும் இம்மெய்நிகர் கற்றலின் அடிப்படை அறிவை ஒரு தனிப் பாடமாக இணைக்க வேண்டும். இத்தவளைத் தளத்தைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கு எளிமையாகவும் ஆர்வமிக்க முறைகளிலும் கற்பிக்க ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.

தொகுப்புரை

இவ்வியலில் ஆய்வாளர் திரட்டப்பட்ட தரவுகளுக்கான காரணங்களையும் விளக்கங்களையும் வழங்கியுள்ளார். இவ்வியலில் ஆய்வின் கலந்துரையாடல், ஆய்வுப் பரிந்துரைகள் போன்றவை இடம்பெற்றிருந்தன. அவ்வகையில் அவரவர் தரப்பில் அனைவரும் பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். இச்சிக்கல்கள் அனைத்தும் களையப்பட்டால் இம்மெய்நிகர் கற்றல் மாணவர்களிடையிலான பயன்பாட்டை அதிகரித்துத் தமிழின்பால் கொண்ட ஆர்வத்தையும் மேம்படுத்தும் வாய்ப்புகள் உண்டு என்பதே இவ்வாய்வின் முடிவாக அமைகிறது.

ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தலை எளிமையாகவும் புதுமையாகவும் கொண்டு செல்ல முடியும். பெற்றோர்கள் வீட்டில் இருந்த வண்ணமே பிள்ளைகளின் கற்றல் நடவடிக்கைகளையும் பள்ளி அறிவிப்புகளையும் அறிந்து கொள்ள முடியும். இப்பயன்பாடானது அனைத்துத் தரப்பினரிடையேயும் 100% இருந்தால் தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் மாணவர்களின் அடைவநிலையும் தமிழ்ப் பால் கொண்ட பற்றும் அதிகரிக்கும்.

துணைநூற்பட்டியல்

1. Ministry of Education Malaysia. (2012). *Malaysian Education Development Program 2013 – 2025 (மலேசியக் கல்வி மேம்பாட்டுத் திட்டம் 2013 - 2025) (BLUE PRINT)*. Putrajaya: Ministry of Education Malaysia.
2. Ministry of Education Malaysia. (1988). *National Education Philosophy (தேசியக் கல்வித் தத்துவம்)*. Putrajaya: Education Development Program Division.
3. Gobinath. (2014). *E-Book, Virtual Learning Platform and Chrome Book (மின்னூல், மெய்நிகர் கற்றல் தளம், மற்றும் கிரோம் லாபி)*. (Unpublished Master Thesis). Tanjong Malim: Sultan Idris Education University.
4. Kalifah. (2010, October 25). Ability of Europe Country (Kemampuan negara Eropah). *Berita Harian*, pg. 11.
5. Nurul Farhana. (2013). *Challenges Implementing Maya Education (Frog Vle) in Teaching and Learning by Malaysian School Teachers (Cabaran mengimplementasi Pembelajaran Maya (Frog Vle) dalam pengajaran dan pembelajaran oleh guru di sekolah-sekolah Malaysia)*. (Unpublished Scientific Training). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
6. Winston, H. (2015). *Aceptance of Frog Vle*. (Unpublished doctoral dissertation). University of Antioch, America.
7. Jayaseelan, P. (2016, November 6). 1 OEDAS Organization got 99% Payment Service for getting Bestari Net's Lease (பெஸ்தாரி நெட் குத்தகையைப் பெற்ற ஒய்டிஎல் நிறுவனத்திற்கு 99 விழுக்காடு கட்டணச் சலிகை). *Makkal Osai*, pg.11.

Citation in Tamil

ஷாலினி கிருஷ்ணன். (2018). தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் மெய்நிகர் கற்றல் தளத்தினால் ஏற்படும் சிக்கல்கள். *மூவாலிம் சமூக அறிவியல் மற்றும் மனிதவியல் ஆய்விதல்*, 2(4), 265-276.

Citation in Tamil @ Romanised

Shalini Krishnan. (2018). Tamilmoli kadril karpittalil meinigar kadril talathinal erpadum sikkalkal. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(4), 265-276.

Citation in English

Shalini Krishnan. (2018). Problems in virtual learning environment on teaching and learning of tamil language. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(4), 265-276.