

ORIGINAL ARTICLE



படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் சிந்தனைத் திறனும் அதன் அமலாக்கமும்

[PADIVAM 3 TAMILMOLI PAADANUULIL SINTANAI TIRANUM ATHAN AMALAKKAMUM]

THINKING SKILLS IN TAMIL LANGUAGE FORM 3 TEXTBOOK AND THEIR IMPLEMENTATION IN SECONDARY SCHOOLS

ஷரமினி சுசுமாறன் ¹ / Sharamini Suhumaran ¹

¹கெடா, மலேசியா. / Kedah, Malaysia

மின்னஞ்சல் / Email: ssharamini@yahoo.com

ஆய்வுச் சாரம்

இவ்வாய்வு இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ள சிந்தனைத் திறனையும் அதன் அமலாக்கத்தையும் கண்டறிவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்டது. படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள சிந்தனைத் திறன்களைக் கண்டறிந்து அதன் அமலாக்கத்தை ஆராய்வதே இவ்வாய்வின் கருதுகோளாகும். இவ்வாய்வுப் பண்புசார் மற்றும் அளவுசார் அணுகுமுறையைக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள சிந்தனைத் திறன்களைக் கண்டறிவதற்கு ஆய்வாளர் குறிப்புகள் பகுப்பாய்வு முறையைப் பயன்படுத்தினார். சிந்தனைத் திறன்களின் அமலாக்கத்தை ஆராய்வதற்குக் கருத்தறிவினா மற்றும் நேர்காணல் ஆய்வுக் கருவியாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்வுக்குப் பேராக் மாநில இடைநிலைப்பள்ளிகளில் பணிப்புரியும் 12 தமிழாசிரியர்கள் உட்படுத்தப்பட்டார்கள். பேராக் மாநில இடைநிலைப்பள்ளியில் தமிழ்மொழிக் கற்பிக்கும் 10 ஆசிரியர்களிடம் கருத்தறிவினா கேள்விகள் வழங்குவதன் வழியும் 2 ஆசிரியர்களிடம் நேர்காணல் நடத்துவதன் வழியும் ஆய்வுக்கான தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டது. இந்த ஆய்வு பேராக் மாநிலத்திலுள்ள இடைநிலைப்பள்ளிகளில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வின் முடிவில் இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ள சிந்தனைத் திறன்கள் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் வலியுறுத்தப்படுகின்றது என்று கருத்தறி பார முடிவின் வழி தெரிகின்றது. இருப்பினும், கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையின் பொழுது நேர பற்றாக்குறையின் காரணத்தினால் ஆசிரியர்களால் பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ள சிந்தனைத் திறன்களை மாணவர்களுக்கு முழுமையாக வலியுறுத்த இயலவில்லை என்ற சிந்தனையும்

நேர்காணல் நடத்தப்பட்ட ஆசிரியர்களின் கூற்றாக விளங்குகிறது. எனவே, பள்ளிகளில் பாடநூலில் உள்ள சிந்தனைத் திறன்கள் முழுமையாகக் கையாளப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

கருச்சொற்கள்: சிந்தனைத் திறன், தமிழ்மொழி, பாடநூலில், அமலாக்கம், கற்றல் கற்பித்தல்

Abstract

This study was conducted to identify thinking skills in Tamil language textbooks and their implementation in secondary schools. The purpose of this study is to determine the thinking skills contained in Form 3 Tamil language textbooks and their implementation in secondary schools. This study was carried out using qualitative and quantitative methods. The researcher used analytical methods to identify the thinking skills in Form 3 Tamil language textbooks. Questionnaires and interviews were used as research instruments to examine the application of the thinking skills. 12 Tamil language teachers currently teaching in secondary schools within the Perak state area were used as samples for this study. The data of this study were gathered via distribution of questionnaires to 10 teachers as well as interviewing two teachers who are teaching the Tamil language in Perak secondary schools. In conclusion, thinking skills in Tamil language textbooks can be emphasized during teaching and learning session in secondary schools. However, the teachers are unable to fully emphasize the thinking skills in the textbook during teaching and learning session due to time constraints. Thus, the study hopes that thinking skills from the textbooks can be fully applied in schools for daily teaching and learning session.

Keywords: Thinking Skills, Tamil language, Textbook, Implementation, Teaching and Learning

This article is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License



Received 8th July 2018, revised 30th July 2018, accepted 1th September 2018

முன்னுரை

2020ஆம் ஆண்டிற்குள் மலேசியாவில் அனைத்துக் குழந்தைகளும் அடிப்படை கல்வியைப் பெற்றிருக்க வேண்டும் என்பது கல்வி அமைச்சின் இலக்காகக் கருதப்படுகின்றது (மலேசியக் கல்வி அமைச்சு, 2012)(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012)¹. மாணவர்களுக்குத் தரமான கல்வியை வழங்க வேண்டும் என்ற நோக்கில் கல்வி அமைச்சு முழுமையாகப் பயிற்சி பெற்ற

ஆசிரியர்களை உருவாக்குவது மட்டுமல்லாமல் கற்றல் கற்பித்தலுக்குத் தேவையான பாடநூல்களும் பள்ளிகளில் வழங்கப்படுகிறது. தொடக்கப்பள்ளி மாணவர்களுக்கு மட்டுமின்றி இடைநிலைப்பள்ளி மாணவர்களுக்கும் பாடநூல்கள் அரசாங்கத்தால் இலவசமாக வழங்கப்படுகின்றது. இடைநிலைப்பள்ளியில் தமிழ்மொழி ஆசிரியரின் கற்றல் கற்பித்தலுக்குத் துணைப்பூரியும் வகையில் தமிழ்மொழிப் பாடத்திற்கென பாடநூல்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. பள்ளியில் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் நடத்துவதற்கு ஆசிரியர்களுக்குப் பாடநூல் ஒரு வழிகாட்டியாக அமைந்தது. கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் பயன்படுத்தும் பாடநூலைப்பொருட்களில் பாடநூல் மிக முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகின்றது. (ஐஷா சஞ்ரோனி, மைமூன் அசுஷா லூபிஸ், நிக் முகமாட் ரஹிமி நிக் யூசோவ், 2017) (Aisyah Sjahrony, Maimum Aqsha Lubis & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, 2017)².

இடைநிலைப்பள்ளிக்கான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழிப் பாடத்திட்டத்தில் புதிய நூற்றாண்டில் ஏற்றம் தரும் திறன்கள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் புதிய நூற்றாண்டில் ஏற்றம் தரும் திறன்களை இணைப்பதன் வழி தரமிக்க தமிழ்மொழிப் பாடநூலை உருவாக்க இயல்கின்றது (மாலினி ரவி, 2016)³. இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் சிந்தனைத்திறன், தகவல் தொழில்நுட்பத் தொடர்புத்திறன், வாழ்நாள் முழுவதும் கற்கும் திறன், எதிர்காலவியல் மற்றும் பல்வகை நுண்ணறிவாற்றல் போன்ற ஏற்றம் தரும் திறன்கள் இணைக்கப்பட்டுள்ளது (கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுப் பிரிவு, 2003) (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2003)⁴. பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் ஏற்றம் தரும் திறன்களுள் சிந்தனைத் திறன் முதன்மையாக விளங்குகின்றது. சிந்தனைத் திறன் என்பது ஒருவர் தன் அறிவாற்றலைக் கொண்டு குறிப்பிட்ட ஒரு சூழலை எதிர்கொள்வது மட்டுமின்றி சீர்தூக்கிப் பார்த்து முடிவு எடுக்கும் திறனையும் குறிக்கின்றது (மலேசியக் கல்வி அமைச்சு, 2014) (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014)⁵. கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய மொழித்திறன்கள் நடவடிக்கைகளின் வாயிலாகவும், வினாக்களை வினவுதன் வாயிலாகவும், ஆக்கச் சிந்தனை, ஆய்வுச் சிந்தனை ஆகியவற்றைத் தூண்டும் நடவடிக்கைகளின் வாயிலாகவும் சிந்தனைத் திறன்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றன (கலைத்திட்ட மேம்பாட்டுப் பிரிவு, 2003) (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2003)⁴.

சிந்தனைத் திறன் எதிர்காலத்தில் மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் ஏற்படும் சிக்கல்களைக் களைவதற்கும் முடிவெடுப்பதற்கும் பெரிதும் துணைப்புகின்றது. சிந்தனைத் திறனை வலியுறுத்துவதன் வழி தேசியக் கல்வித் தத்துவத்திற்கு ஏற்ப முழுமையான ஆற்றலுடைய சமூகத்தை உருவாக்க இயலும். தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களைக் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையின் மூலம் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வலியுறுத்துகின்றார்களா என்பது ஒரு கேள்வி குறியாகவே அமைகின்றது. ஆகவே, இவ்வாய்வுப் படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களையும் அதன் அமலாக்கத்தையும் கண்டறிவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்டது.

ஆய்வு நோக்கம்

படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் சிந்தனைத் திறனும் அதன் அமலாக்கமும் என்பதனை ஆராய்வதற்காக நடத்தப்பட்ட இவ்வாய்வு இரண்டு ஆய்வு நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைகின்றது. அவை;

- i. படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள சிந்தனைத் திறன்களை அடையாளம் காணுதல்.
- ii. படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள சிந்தனைத் திறன்களின் அமலாக்கத்தை ஆராய்தல்.

ஆய்வு அணுகுமுறை

இந்த ஆய்வுப் பண்புசார் மற்றும் அளவுசார் அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்பட்டது. படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களைக் கண்டறிந்து விளக்கப்படுத்துவதன் வழி ஆய்வாளர் பண்புசார் அணுகுமுறையைக் கையாண்டுள்ளார். தொடர்ந்து, இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றிருக்கும் சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கம் தொடர்பான தரவுகளை ஆய்வாளர் கருத்தறிவினா கேள்விகள் மூலமாகவும் நேர்காணல் மூலமாகவும் சேகரித்தார். கருத்தறிவினா கேள்விகளின் வழி இவ்வாய்வுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தமிழாசிரியர்களிடமிருந்து திரட்டப்பட்ட தரவுகள் யாவும் அளவுசார் முறையில் விவரிக்கப்பட்டது. இதனையடுத்து, இவ்வாய்வில் நேர்காணலுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட தமிழாசிரியர்களிடம் இருந்து கிடைக்கப்பெற்ற பதில்கள் பண்புசார் முறையில் விளக்கப்படுத்தப்பட்டது.

அ) பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள சிந்தனைத் திறன்கள்

i) ஆய்வுச் சிந்தனை

இடைநிலைப்பள்ளி மூன்றாம் படிவ தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள இருபத்தோறு பாடங்களிலும் ஆய்வுச் சிந்தனை இணைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுச் சிந்தனையின் கீழ் ஊகித்தறிதல், காரணங்களை விளக்குதல், பண்புகளை விளக்கப்படுத்துதல், வகைப்படுத்துதல், நிரல்படுத்துதல், முடிவு காணுதல், மற்றும் சிக்கல் களைதல் போன்ற திறன்கள் மட்டுமே படிவம் 3 பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. இடைநிலைப்பள்ளி மூன்றாம் படிவ தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள இருபத்தோறு பாடங்களிலும் ஊகித்தறிதல் திறன் இடம்பெற்றுள்ளது. ஊகித்தறிதல் திறன் இப்பாடநூலில் அதிகமாக இணைக்கப்பட்ட சிந்தனைத் திறனாக விளங்குகிறது.

தொடர்ந்து, காரணங்களை விளக்குதல் எனும் ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன் படிவம் மூன்று தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் பதினான்கு பாடங்களின் கீழ் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பாடநூலில் காரணங்களை விளக்குதல் திறன் ஆய்வுச் சிந்தனையில் ஊகித்தறிதல் திறனையடுத்து அதிகமாக இணைக்கப்பட்டுள்ள திறனாகக் காணப்படுகிறது. இதனையடுத்து, பண்புகளை விளக்கப்படுத்துதல் எனும் ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன் பதினொன்று பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் இடம்பெற்றுள்ளது. பயிற்சிகள் மட்டுமின்றி சிறுகதைகள் மற்றும் கதைகள் வாயிலாகவும் பண்புகளை விளக்கப்படுத்துதல் திறன் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

வகைப்படுத்துதல் திறன் ஏழு பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் உலகில் உணவில்லையெனில்..?, புதிய சவால்கள், கோரிக்கை நிறைவேறுமா?, வினையாடுவோம் வாரீர், நமக்காக வாழ்வோம், மாணவனுக்கு.. மற்றும் காற்றுள்ளபோதே தூற்றிக் கொள் போன்ற பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் வகைப்படுத்துதல் திறன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. இடைநிலைப்பள்ளி மூன்றாம் படிவ தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் நிரல்படுத்துதல் திறன் ஐந்து பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. நிரல்படுத்துதல் திறனைப் போலவே முடிவு காணுதல் திறனும் இப்பாடநூலில் ஐந்து பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் இடம்பெற்றுள்ளது.

இப்பாடநூலில் வலியுறுத்தப்பட்ட ஆய்வுச் சிந்தனைத் திறன்களில் சிக்கல் களைதல் திறன் மிகவும் குறைவாகவே வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. சிக்கல் களைதல் திறன் இப்பாடநூலில் இரண்டு பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் மட்டுமே இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் சிக்கல் களைதல் திறன் மாண்புடைய மாந்தப் பிறப்பு மற்றும் வாழ்வில் உயர்ந்தோர் எனும் பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

ii) ஆக்கச் சிந்தனை

அட்டவணை 1

படிவம் 3 பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ள ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்கள்

பாடத்தலைப்புகள்	ஆக்கச் சிந்தனை	
	கருத்துகளை உருவாக்குதல்	உவமைப்படுத்துதல்
உலகில் உணவில்லையெனில்?	✓	✓
புதிய சவால்கள்	✓	×
மாண்புடைய மாந்தப் பிறப்பு	✓	×
கோரிக்கை நிறைவேறுமா?	✓	✓
எதிர்காலச் சிற்பிகள்	✓	✓

விளையாடுவோம் வாரீர்	✓	×
எறும்பு ஊரக் கல்லும் தேயும்	✓	×
நமக்காக வாழ்வோம்	✓	✓
சாதனை நமது கைகளிலே	✓	×
மலேசியப் பொருளாதாரம்	✓	×
நலம் தரும் நகைச்சுவை!	✓	×
மாணவனுக்கு..	✓	×
“மலேசியா போலே”	✓	×
ஒற்றுமையே உயர்வு	✓	×
காணி நிலம் வேண்டும்	✓	×
அம்மா	✓	✓
பெண்களுக்கு மதிப்பளிப்போம்	✓	×
வாழ்வில் உயர்ந்தோர்	✓	×
சித்தார்த்தன் துறவு	✓	×
காற்றுள்ளபோதே தூற்றிக் கொள்	✓	×
“ஸ்பிலோ ஓராங் ஊத்தான்” சரணாலயம்	✓	×

மேற்காணும் அட்டவணையின் வழி இடைநிலைப்பள்ளி மூன்றாம் படிவ தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள இருபத்தோறு பாடங்களிலும் ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன்கள் இணைக்கப்பட்டுள்ளது என்பதைக் கண்டறிய முடிகின்றது. ஆக்கச் சிந்தனையின் கீழ் கருத்துகளை உருவாக்குதல் மற்றும் உவமைபடுத்துதல் திறன்கள் மட்டுமே படிவம் 3 பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. மூன்றாம் படிவ தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் ஆய்வுச் சிந்தனையின் கீழ் ஊகித்தறிதல் திறன் அதிகமாக வலியுறுத்தப்பட்டது போலவே ஆக்கச் சிந்தனையின் கீழ் கருத்துகளை உருவாக்குதல் திறன் அதிகமாக வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் இடைநிலைப்பள்ளி மூன்றாம் படிவ தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இடம்பெற்றிருக்கும் அனைத்துப் பாடத்தலைப்புகளிலும் கருத்துகளை உருவாக்குதல் திறன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆக்கச் சிந்தனையின் கீழ் கருத்துகளை உருவாக்குதல் திறனையடுத்து உவமைப்படுத்துதல் திறன் அதிகமாக வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. படிவம் மூன்று தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் உவமைப்படுத்துதல் திறன் ஐந்து பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் உலகில் உணவில்லையெனில்..?, மாண்புடைய மாந்தப் பிறப்பு, எதிர்காலச்

சிற்பிகள், நமக்காக வாழ்வோம் மற்றும் அம்மா பாடத்தலைப்புகளின் கீழ் உவமைப்படுத்துதல் திறன் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஆ) சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கம்

ஆய்வாளர் கருத்தறிவினா மூலம் இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கம் தொடர்பான தரவுகளைச் சேகரித்துள்ளார். தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கம் குறித்து கருத்தறிவினா வழியாகச் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் அட்டவணை வடிவில் பகுப்பாய்வுச் செய்யப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 2

சிந்தனைத் திறன்கள் வகுப்பில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளின் வழி வலியுறுத்தப்படுகின்றன

தர நிலை	எண்ணிக்கை
முழுமையாக வலியுறுத்தப்படுகின்றது	4
வலியுறுத்தப்படுகின்றது	4
ஓரளவு வலியுறுத்தப்படுகின்றது	2
வலியுறுத்தப்படவில்லை	0

படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்கள் வகுப்பில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளின் வழி வலியுறுத்தப்படுகின்றன எனும் கூற்றுக்கு நான்கு ஆசிரியர்கள் முழுமையாக வலியுறுத்தப்படுகின்றது என்றும், மற்றுமொரு நான்கு ஆசிரியர்கள் வலியுறுத்தப்படுகின்றது என்றும் பதிலளித்துள்ளார்கள். இரண்டு ஆசிரியர்கள் படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்கள் வகுப்பில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளின் வழி ஓரளவு வலியுறுத்தப்படுகின்றது என்கிறார்கள். இதன் வழி பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்கள் வகுப்பில் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளின் வழி வலியுறுத்தப்படுகின்றது என்பதை அறிய முடிகின்றது.

அட்டவணை 3

ஆய்வுச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க முடிகின்றது

தர நிலை	எண்ணிக்கை
முழுமையாக உருவாக்க முடிகின்றது	3
உருவாக்க முடிகின்றது	5
ஓரளவு உருவாக்க முடிகின்றது	2
உருவாக்க முடியவில்லை	0

இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்க்கல்வியில் சிந்தனைத் திறன்களை வலியுறுத்துவதன் வழி ஆய்வுச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க முடிகின்றது எனும் கூற்றுக்கு 3 ஆசிரியர்கள் முழுமையாக உருவாக்க முடிகின்றது என்றும், ஐந்து ஆசிரியர்கள் உருவாக்க முடிகின்றது என்றும் கூறியுள்ளார்கள். இரண்டு ஆசிரியர்கள் இக்கூற்றுக்கு ஓரளவு உருவாக்க முடிகின்றது எனும் பதிலை வழங்கியுள்ளார்கள். ஆகவே, இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்க்கல்வியில் சிந்தனைத் திறன்களை வலியுறுத்துவதன் வழி ஆய்வுச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க முடிகின்றது என்று ஆசிரியர்கள் கருதுகின்றார்கள்.

அட்டவணை 4

ஆக்கச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க முடிகின்றது

தர நிலை	எண்ணிக்கை
முழுமையாக உருவாக்க முடிகின்றது	3
உருவாக்க முடிகின்றது	4
ஓரளவு உருவாக்க முடிகின்றது	3
உருவாக்க முடியவில்லை	0

இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்க்கல்வியில் சிந்தனைத் திறன்களை வலியுறுத்துவதன் வழி ஆக்கச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க முடிகின்றது எனும் கூற்றுக்கு மூன்று ஆசிரியர்கள் முழுமையாக உருவாக்க முடிகின்றது என்றும், நான்கு ஆசிரியர்கள் உருவாக்க முடிகின்றது என்றும், மூன்று ஆசிரியர்கள் ஓரளவு உருவாக்க முடிகின்றது என்றும் பதிலளித்துள்ளார்கள். ஆகவே, இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்க்கல்வியில் சிந்தனைத் திறன்களை வலியுறுத்துவதன் வழி ஆக்கச் சிந்தனைக் கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்க முடிகின்றது என்று ஆசிரியர்கள் கருதுகின்றார்கள்.

அட்டவணை 5

சிந்தனைத் திறன்களை வகுப்பில் மாணவர்களுக்கு வலியுறுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்

தர நிலை	எண்ணிக்கை
அதிகமான சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்	1
சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்	7
ஓரளவு சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர்	1
சிக்கல்களை எதிர்நோக்கவில்லை	1

படிவம் 3 பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களை வகுப்பில் மாணவர்களுக்கு வலியுறுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் எனும் கூற்றுக்கு ஓர் ஆசிரியர் அதிகமான சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்றும், ஏழு ஆசிரியர்கள் சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்றும் கூறியுள்ளார்கள். இதனையடுத்து, இக்கூற்றுக்கு ஓர் ஆசிரியர் ஓரளவு சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்றும் மற்றொரு ஆசிரியர் சிக்கல்களை எதிர்நோக்கவில்லை என்ற பதிலையும் வழங்கியுள்ளனர். இதன் வழி படிவம் 3 பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களை வகுப்பில் மாணவர்களுக்கு வலியுறுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் ஓரளவு சிக்கல்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்பது வெளிப்படுகின்றது.

அட்டவணை 6

சிந்தனைத் திறன்களை வகுப்பில் வலியுறுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் அதிகமான முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள்

தர நிலை	எண்ணிக்கை
மிகுந்த முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள்	3
முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள்	4
ஓரளவு முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள்	3
முக்கியத்துவம் வழங்கவில்லை	0

படிவம் 3 பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களை வகுப்பில் வலியுறுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் அதிகமான முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள் எனும் கூற்றுக்கு மூன்று ஆசிரியர்கள் மிகுந்த முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள் என்றும், நான்கு ஆசிரியர்கள் முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள் என்றும் மூன்று ஆசிரியர்கள் ஓரளவு முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள் எனும் தர நிலையை வழங்கியுள்ளார்கள். இதன் வழி படிவம் 3 பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களை வகுப்பில் வலியுறுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் முக்கியத்துவம் வழங்குகிறார்கள் என்பதை அறிய முடிகின்றது.

அட்டவணை 7

சிந்தனைத் திறன் உயர்நிலைச் சிந்தனையாளர்களை உருவாக்க உதவுகின்றது

தர நிலை	எண்ணிக்கை
மிகுந்த உதவுகின்றது	5
உதவுகின்றது	4
ஓரளவு உதவுகின்றது	1
உதவவில்லை	0

சிந்தனைத் திறன் உயர்நிலைச் சிந்தனையாளர்களை உருவாக்க உதவுகின்றது எனும் கூற்றுக்கு ஐந்து ஆசிரியர்கள் மிகவும் உதவுகின்றது என்றும், நான்கு ஆசிரியர்கள் உதவுகின்றது என்றும் கருதுகின்றார்கள். இக்கூற்றுக்கு ஓர் ஆசிரியர் மட்டும் ஓரளவு உதவுகின்றது என கருதுகின்றார். அவ்வகையில் சிந்தனைத் திறன் உயர்நிலை சிந்தனையாளர்களை உருவாக்க மிகவும் உதவுகின்றது என்பதை அறிய இயல்கின்றது.

நேர்காணல் கேள்விகள்

ஆய்வாளர் சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கம் தொடர்பான தகவல்களைத் திரட்ட சில தேர்ந்த ஆசிரியர்களை நேர்காணல் செய்தார். சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கம் குறித்து நேர்காணலில் எழுப்பப்பட்ட கேள்விகளுக்கு ஆசிரியர்கள் முன்வைத்த கருத்துகளை ஆய்வாளர் விளக்கியல் முறையில் பகுப்பாய்வுச் செய்துள்ளார்.

கற்றல் கற்பித்தலில் பாடநூலில் வலியுறுத்தப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கம்

இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்க்கல்வியில் பாடநூலில் இடம்பெற்றுள்ள சிந்தனைத் திறன்கள் எவ்வாறு கற்றுக் கொடுக்கப்படுகின்றன என ஆய்வாளர் எழுப்பிய கேள்விக்குச் சிந்தனைத் திறன் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் தனித்துக் கற்பிக்கப்படுவதில்லை எனும் கருத்தை ஆசிரியர்கள் கூறினார்கள். சிந்தனைத் திறன் பாடநூலில் வழங்கப்பட்டிருக்கும் சிறுகதை, கதை, கவிதை, பயிற்சிகள் மற்றும் நடவடிக்கைகளின் வாயிலாகவும் மறைமுகமாகப் போதிக்கப்படுகின்றது என்றும் கூறினர்.

மேலும், ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையின் பொழுது தேர்வு நோக்கத்திற்காக மாணவர்களுக்கு வழங்கும் கூடுதல் பயிற்சிகளும் சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கத்திற்கு வழிவகுக்கின்றது. இதனையடுத்து, 21-ஆம் நூற்றாண்டு கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளுக்கு இணங்க வகுப்பில் ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளும் வெவ்வேறான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளும் சிந்தனைத் திறனின் அமலாக்கத்திற்குத் துணைப்புகின்றன என்றும் கூறினர்.

ஆனால், பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சிந்தனைத் திறன்களைக் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையின் வழி ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு முழுமையாக வலியுறுத்துவதற்கு நேர பற்றாக்குறை ஒரு தடையாகவே அமைகின்றது எனும் கருத்தை முன்வைத்தனர். சான்றாக, பாடநூலில் இடுபணிகளின் கீழ் இடம்பெற்றிருக்கும் சில பயிற்சிகளை மட்டுமே ஆசிரியரால் வகுப்பில் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாட இயல்கின்றது. இருப்பினும், ஆசிரியர்கள் சவால் மிகுந்த கற்றல் கற்பித்தல் சூழலை எதிர்கொண்டு சிந்தனைத் திறனை மாணவர்களுக்கு வலியுறுத்துகின்றார்கள்.

முடிவுரை

இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் பாடநூல் பெரும் பங்காற்றுகின்றது என்பது இவ்வாய்வின் கருத்தாகும். அதன் அடிப்படையில் புதிய நூற்றாண்டில் ஏற்றம் தரும் திறன்களில் ஒன்றான சிந்தனைத் திறனை மாணவர்களிடையே கொண்டு சேர்ப்பதற்குப் பாடநூல் துணைப்புரிகின்றது. சிந்தனைத் திறன் தொடர்பான குறிப்புகளின் துணையோடு படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலைப் பகுப்பாய்வுச் செய்ததன் வழி, பாடநூலில் சிந்தனைத் திறன்கள் போதுமான அளவு இணைக்கப்பட்டுள்ளது என்பதைக் கண்டறிய முடிகின்றது.

ஆனால், தற்காலச் சூழல் மட்டுமின்றி அரசாங்க பொதுத் தேர்வுகளின் தேவைகளுக்கு ஏற்பவும் சிந்தனைத் திறன்கள் இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இணைக்கப்பட வேண்டும். இதன் வழி, மாணவர்களால் காலத்துக்கு ஏற்றவாறு தங்களின் சிந்தனையாற்றலை மேம்படுத்திக் கொள்ள இயலும். ஆய்வாளர் மேற்கொண்ட இவ்வாய்வில் படிவம் மூன்று தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ள சிந்தனைத் திறன்களை ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலில் அமல்படுத்துகின்றார்கள் என்பதை அறிய முடிகின்றது. இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்க்கல்வியில் சிந்தனைத் திறன்களை அமல்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலில் பல நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கின்றார்கள். இருப்பினும், இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்க்கல்வியில் சிந்தனைத் திறன்களை அமல்படுத்துவதற்கு நேர பற்றாக்குறை ஒரு தடையாக அமைகின்றது. இதனால், ஆசிரியர்களால் பாடநூலில் இணைக்கப்பட்டுள்ள சிந்தனைத் திறன்களை வகுப்பில் முழுமையாக வலியுறுத்த இயலவில்லை.

துணைநூற்பட்டியல்

1. Ministry of Education Malaysia. (2012). *Malaysia Education Plan Early Report 2013 – 2025 (Laporan Awal Pelan Pembagunan Pendidikan Malaysia 2013 -2025)*. Putrajaya.
2. Aisyah Sjahrony, Maimum Aqsha Lubis & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2017). Importance of Textbook Readability in Education World (Kepentingan Kebolehbacaan Buku Teks dalam Dunia Pendidikan). Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia. *Journal Islam and Tamadun, Volume 1(1)*, 29-30.
3. Malini, R. (2016). *Futurism and implementation in secondary school Tamil textbook (இடைநிலைப்பள்ளி தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் எதிர்காலவியலும் அதன் அமலாக்கமும்)*. Perak: Sultan Idris Education University. (Undergraduate Thesis)
4. Curriculum Development Division. (2003). *KBSM Tamil language Syllabus (Sukatan Pelajaran Bahasa Tamil Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah)*. Ministry of Education Malaysia. Putrajaya.

5. Ministry of Education Malaysia. (2014). *Higher order thinking skills application in school (Kemahiran berfikir aras tinggi aplikasi di sekolah)*. Curriculum Development Division, Putrajaya.

Citation in Tamil

ஷரமினி சுகுமாறன். (2018). படிவம் 3 தமிழ்மொழிப் பாடநூலில் சிந்தனைத் திறனும் அதன் அமலாக்கமும். *மூவாலிம் சமூக அறிவியல் மற்றும் மனிதவியல் ஆய்விதல்*, 2(4), 315-326.

Citation in Tamil @ Romanised

Sharamini Suhumaran. (2018). Padivam 3 Tamilmoli paadanuulil sintanai tiranum athan amalakkamum. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(4), 315-326.

Citation in English

Sharamini Suhumaran. (2018). Thinking Skills In Tamil Language Form 3 Textbook And Their Implementation In Secondary Schools. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(4), 315-326.